



A261 MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI) EN LECTURA

La competencia lectora se vincula directamente con los diferentes procesos de aprendizaje que el alumno o alumna va a desarrollar a lo largo de su escolaridad. El programa pretende mejorar la competencia lectora llevando a cabo una intervención sistemática en los diferentes procesos implicados en la lectura.

El programa contempla las siguientes ACTUACIONES divididas en dos fases:

- Fase de detección que incluye el cribado inicial durante la cual se llevará a cabo una cumplimentación por parte de los tutores y tutoras de un cuestionario de detección con indicadores relativos a los procesos lectores (2º y 3º de educación primaria) junto a la Aplicación del programa Dytective (2º y 3º de educación primaria).
- Fase de diagnóstico durante la cual se pretende detectar con criterios diagnósticos las dificultades de aprendizaje vinculadas a los procesos lectores. Con el objetivo de lograr una adecuada identificación, se aplicará el DST-J, y en el caso del alumnado de 3º de educación primaria, podrá aplicarse el Prolec-R, a aquellos alumnos y alumnas en los que los resultados de la fase de cribado indiquen un riesgo de dificultades vinculadas a los procesos lectores.

Una vez finalizada la fase diagnóstica se llevarán a cabo reuniones informativas por parte del Departamento de Orientación con los tutores o tutoras académicas y con las familias y/o tutores o tutoras legales del alumnado que presente dificultades de aprendizaje vinculado a los procesos lectoescritores. Estas reuniones tienen el objetivo de informar a las familias y al profesorado sobre las dificultades observadas y ofrecer recomendaciones para el ámbito familiar o residencial, en el caso de menores bajo medida de protección, y el ámbito escolar.