



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

C.P.C. CIUDADESCUELA MUCHACHOS

2022-2025

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cómo elaboraremos el plan?	Descripción del proceso de elaboración previsto	1
¿cuál es nuestro entorno y escuela?	Entorno y características del centro	2
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1a
	Evaluación situación digital del centro	5.1b
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	
	SELFIE	Anexo II



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	5
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	9
Biblioteca de centro	21
Está situada en la primera planta y tiene un gran ventanal que proporciona una buena iluminación natural. Cualquier grupo de alumnos puede usarla en horario escolar acompañados de un profesor. Desde el año 2011 se ha convertido en la segunda sala de nuevas tecnologías con 20 ordenadores y conexión por cable a Internet en todos ellos. Con ella evitamos la saturación que se producía en sala de informática en cursos anteriores.	21
Sala de Tecnología/Plástica	21
Está situada en la 1ª primera planta y dispone de lavabos para la limpieza de los utensilios y herramientas. Es utilizada por el alumnado de GES y para las asignaturas de Educación Plástica y Visual y Tecnologías en ESO.....	21
Sala de Audiovisuales	21
Despacho del Equipo de Orientación	21
Aula de Informática	21
Salón de Actos	21
Hall multiusos	21
Comedor	21
Huertos	21
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	28
4.- Planteamiento institucional del centro. (PEC)	32
5. Diagnóstico	34
5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	34
5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.....	39
Resumen de las áreas	39
5.2 Análisis DAFO.....	44
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	44
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel). .	46
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	49
6. Plan global a medio plazo.....	51

6.1 Mapa estratégico PROA+	51
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva	53
(coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	53
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	54
7.1 Objetivos e indicadores.....	54
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).....	55
8.- Desarrollo y seguimiento.	58
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	58
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	58
ANEXO I	59
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	59
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	59
b) Valoración de las Actividades Palanca	60
c) Preselección de Actividades palanca.....	62
Inicialmente se preseleccionaron las siguientes actividades palanca:	62
• A101 Evaluación de Barreras.....	62
• A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP).	62
• A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas.....	62
• A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	62
• A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO).....	62
• A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI).....	62
• A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria).	62
• A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria).....	62
• A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	62
• A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM (prescriptiva Modalidad B)......	62
• A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM).....	62
• A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas).	62
• A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas).....	62
• A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	62
d) Selección de Actividades palanca	62
El proceso de selección se ha basado en los siguientes criterios:	62

1. La necesidad de incorporar las actividades palanca prescriptivas (A 101 “Evaluación de Barreras” y 501 “Gestión del cambio” .	62
2. Las actividades palanca que han obtenido una elevada puntuación y además han sido seleccionadas por su impacto y ajuste a las necesidades educativas del centro educativo.	62
3. La experiencia del profesorado .	63
4. El solapamiento de las actuaciones contempladas en las diferentes actividades palanca.	63
En base a los criterios descritos, y después de un amplio debate, se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:	63
• A101 Evaluación de Barreras.	63
• A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP).	63
• A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI).	63
• A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria).	63
• A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria).	63
• A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM (prescriptiva Modalidad B).	63
• A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas).	63
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos... 2023/24	64
ANEXO II	76

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

Fase de sensibilización.

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Equipo Impulsor	X	X	X	
Equipo directivo	X	X	X	

La sensibilización es uno de los aspectos más importantes encaminados a garantizar el éxito del Plan Estratégico de Mejora. Los encargados del proceso de sensibilización han sido inicialmente el equipo que coordina el programa y el equipo directivo. La fase de sensibilización se ha dirigido inicialmente al profesorado y, posteriormente, tanto a las familias como al profesorado.

Con el objetivo de lograr un adecuado proceso de sensibilización se ha planificado las siguientes actuaciones:

- Sesiones informativas al profesorado.
- Sesiones informativas a las familias.
- Sesiones informativas al alumnado.

Con el objetivo de llevar a cabo un proceso de sensibilización dirigido al profesorado se desarrolló un claustro informativo en el que el coordinador del Proa, junto al equipo directivo, expusieron las características y potencialidades del Programa y definieron la línea de actuación en caso de aprobación de la participación por parte del equipo educativo.

Con este mismo objetivo se fijaron reuniones con representantes del AMPA del centro y se enviaron correos informativos a las familias en las que se describían los aspectos relativos al programa.

En lo que respecta al alumnado, el espacio destinado para transmitir la información fueron las tutorías en educación secundaria obligatoria.

Composición del equipo motor

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	X	Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	
Director/a		Profesorado líder	X	Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento		Coordinador PROA	X
PTSC	X				

El equipo promotor está compuesto inicialmente por los siguientes agentes educativos:

- Equipo directivo
- Coordinador PROA +
- Profesora Técnica en Servicios a la Comunidad que desempeña la función de Coordinadora de Bienestar.
- Profesorado que de forma voluntaria decide participar en el diseño inicial del proyecto y en la fase de detección de necesidades. Representa el 75% del equipo docente.

Proceso participativo

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Fase de diseño inicial	Equipo promotor	Equipo promotor	1º trimestre curso 2021/22
Sensibilización	Equipo promotor y equipo directivo	Equipo promotor, equipo directivo, Claustro, familias, alumnado, PAS y Delegación de Infancia	1º trimestre curso 2021/22
Línea base ¿de dónde partimos?	Departamento de orientación	Claustro, alumnado y familias	1º trimestre curso 2021/22
Proceso reflexivo	Equipo promotor	Claustro, alumnado, familias y PAS	2º y 3º trimestre curso 2021/22
Diseño intermedio	Equipo promotor	Equipo promotor y equipo directivo	1º trimestre curso 2022/23
Proceso de profundización	Equipo promotor	Claustro, alumnado, familias, PAS y Tejido asociativo	2º trimestre curso 2022/23
Diseño final	Equipo promotor	Equipo promotor	2º y 3º trimestre curso 2022/23
Aprobación de PEM	Equipo directivo	CCP, Consejo Escolar y Claustro	Junio 2023

En la elaboración del Plan estratégico de nuestro centro participan los siguientes sectores de la Comunidad Educativa y del entorno:

- Equipo promotor integrado por el coordinador del PROA+, la profesora técnica en servicios a La comunidad, el equipo directivo y el 75% del profesorado que compone el claustro que de forma voluntaria ha decidido participar en el proceso de diseño y elaboración del Plan Estratégico.
- El equipo de orientación y la mesa de absentismo del centro educativo.
- Alumnado y familias.
- Servicios del centro: auxiliar administrativa y representante en el Consejo.
- Ayuntamiento: Concejalía de Educación, representante del Ayuntamiento en la mesa de absentismo de centro y Servicios Sociales.
- Municipio/Barrio: tejido asociativo.

Con el objetivo de favorecer los procesos reflexivos individuales y grupales encaminados a examinar las barreras que se observaban en el centro educativo y diseñar una estrategia que incluya las propuestas de mejora de los diferentes miembros de la comunidad educativa, durante el curso 2021/22 se generaron espacios participativos.

Estos espacios participativos incluyeron a profesorado, familias y alumnado.

Durante las sesiones participativas que tuvieron lugar en el período comprendido entre noviembre de 2021 y junio de 2022 se emitieron por parte del Departamento de orientación 3 informes que sirvieron para ir consensuando las ideas y opiniones presentadas.

El modelo participativo se inició con un cuestionario individual que el profesorado cumplimentó y que analizaba diferentes aspectos relativos tanto al entorno, como el propio centro educativo, la labor docente, las metodologías empleadas, y otros aspectos que afectaban al proceso de enseñanza aprendizaje, centrando además la reflexión en los niveles de participación de alumnado y familias.

Una vez recogida y analizada esta información se inició una primera sesión de puesta en común de los resultados obtenidos y se consensuaron aquellos aspectos que de forma mayoritaria se identificaron como barreras sobre las cuales se debía incidir.

En las siguientes sesiones, siempre a través de procesos participativos, se profundizó en las causas y se realizaron propuestas destinadas a compensar las dificultades observadas. Los ejes principales que se obtuvieron tras el análisis fueron los siguientes:

Mejora de los procesos de aprendizaje del alumnado a través de:

- La implementación de metodologías activas variadas que potencien la autonomía y la capacidad investigadora del alumnado.
- Incorporar herramientas y técnicas variadas en los procesos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, en consonancia con la LOMLOE, y con el objetivo de aumentar la participación del alumnado durante el proceso evaluativo.
- Integrar un modelo que establezca procedimientos de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, que contemple además mecanismos de evaluación de la práctica docente.
- Fomento de la participación de las familias en la vida del centro educativo y en los procesos de aprendizaje del alumnado.
- Diseño de medidas dirigidas a la prevención e intervención en materia de salud, especialmente la salud mental.

Esta fase inicial finalizó con la creación de comisiones en función de los intereses del profesorado con el objetivo de profundizar en las propuestas realizadas por el grupo. Las comisiones creadas por parte del equipo docente son las siguientes:

- Festejos.
- Comisión para impulsar la participación de familias y alumnado en la vida del centro.
- Comisión para impulsar la incorporación de metodologías activas.
- Comisión para la mejora de la atención del alumnado.
- Comisión para impulsar los procesos de autoevaluación del alumnado y la participación en sus procesos de aprendizaje.

Durante el curso actual, 2022/23, y con el objetivo de profundizar en las propuestas iniciales, así como de obtener información y propuestas de las familias, del alumnado y de los agentes externos al centro, se han previsto e iniciado las siguientes actuaciones dentro de la actividad palanca:

- Sesiones de profundización de los contenidos en cada una de las comisiones con el objetivo de llevar a cabo una concreción de medidas y una propuesta debidamente temporalizada de cara a su posible incorporación a la PGA del próximo curso 2023/24. Actualmente las comisiones se encuentran en

proceso de diseño de las propuestas y se ha establecido un calendario en el que cada una de ellas presentará las propuestas para su aprobación por parte del equipo impulsor, actualmente compuesto por un 75% del profesorado, miembros del AMPA y representantes del alumnado.

- Actuaciones conducentes a la creación de espacios informativos cuyo objetivo es trasladar tanto los resultados del análisis llevado a cabo por los docentes.
- Actuaciones conducentes a la creación de espacios participativos destinados a recoger las propuestas y la visión de las familias con relación a las barreras.
- Actuaciones conducentes a la creación de espacios participativos destinados a recoger la opinión y las propuestas del alumnado con relación a las barreras.
- Actuaciones conducentes a la creación de espacios participativos con agentes de recursos externos al centro (consejería de infancia, adolescencia y juventud, servicios de salud, policía municipal, etc.).
- Formación del equipo docente.

Actualmente se dispone de informes, emitidos por parte del departamento de orientación, correspondientes no sólo al análisis del profesorado, sino también los correspondientes a familias y alumnado. En ellos aparecen descritas las opiniones, como en el caso del cuestionario de docentes, de aspectos relativos tanto al entorno, como el propio centro educativo, la labor docente, las metodologías empleadas, y otros aspectos que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje, centrandose además la reflexión en los niveles de participación de alumnado y familias.

Los resultados se han integrado en diferentes apartados del Plan Estratégico de Mejora que se presenta a continuación.

Aprobación del PEM.

Equipo promotor	X	Director/a		Equipo directivo	X
Claustro	X	Consejo escolar	X	Comisión de Coordinación Pedagógica	X

La aprobación del plan Estratégico para la Mejora del Éxito académico se desarrolla en 3 fases en los que se implica a los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa:

- Fase 1. Aprobación del diseño inicial por parte del equipo promotor.
- Fase 2. Revisión y aprobación del Equipo directivo.
- Fase 3. Revisión y aprobación de la Comisión de Coordinación Pedagógica y claustro.
- Fase 4. Revisión y aprobación del Consejo Escolar.

A lo largo del tercer trimestre, el Equipo Impulsor, en coordinación con el Departamento de Orientación, presentará el documento que recoge las propuestas del equipo impulsor para su valoración por parte de la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro educativo. Tras su valoración por parte de la Comisión de Coordinación Pedagógica, el documento final será presentado para su aprobación al Consejo Escolar.

Una vez aprobado, se llevará a cabo Integración de las medidas a adoptar en la PGA del centro educativo.

Es muy importante señalar que las medidas que se propongan deben provenir de los diferentes miembros de la comunidad educativa, así como de los agentes que integran la red de apoyo del alumnado. Este factor es esencial si se quiere asegurar la eficacia de las actividades y medidas propuestas.

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.: 189 861

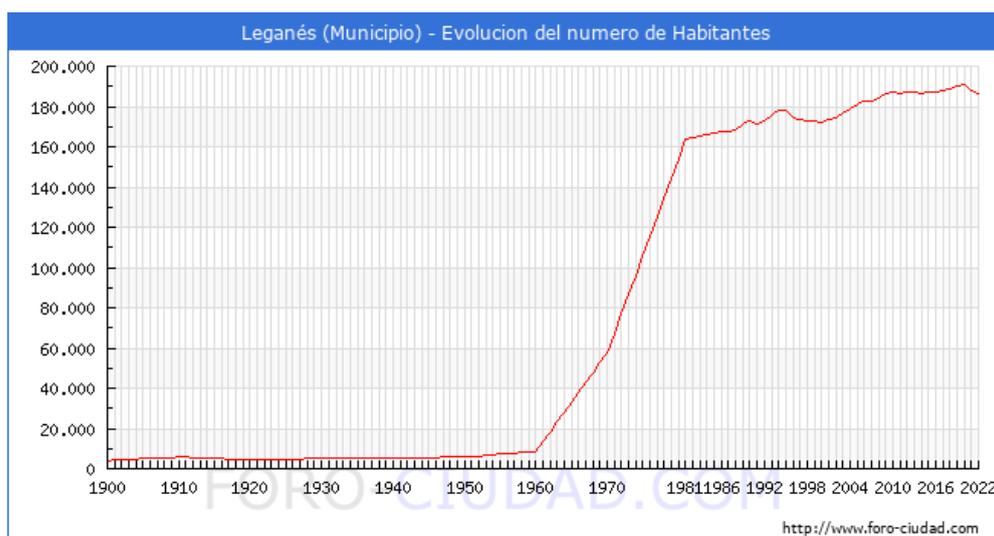
Entorno urbano	X	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola		Industrial		Turismo	Otros servicios X
Nivel de renta mayoritario					
Baja		Media	X	Alta	
Diversidad cultural					
Baja		Media		Alta	X

Localizado en la comunidad autónoma de Madrid, Leganés es un municipio con un total de 189 861 habitantes aproximadamente. Según los datos estadísticos de 2019, esta distribución se sitúa en lo relativo al género de la siguiente forma: Hombres: 91 999, Mujeres: 97 862. El municipio cuenta con una superficie de 4 309 hectáreas y actualmente la densidad de población en Leganés es de 4.331,69 habitantes por Km².

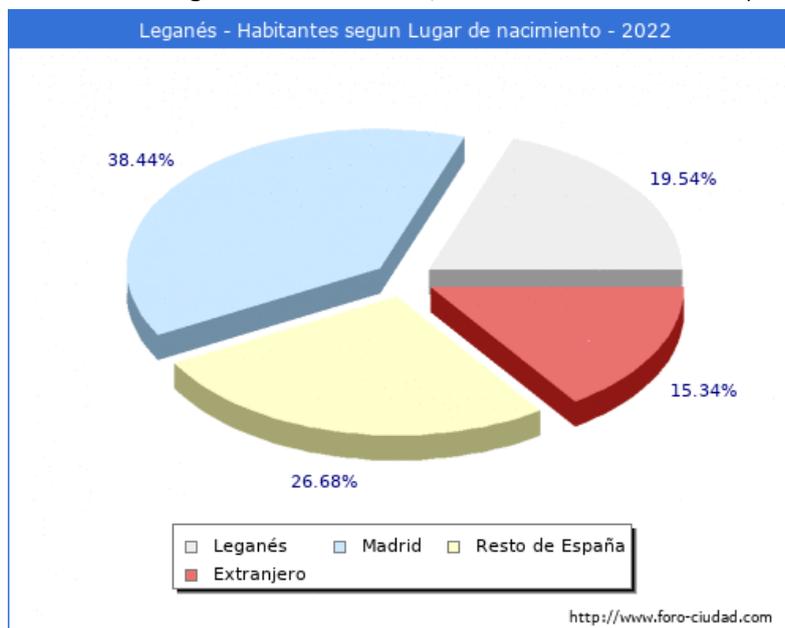
Se encuentra hermanado con las ciudades de Papel Pampa, Conchalí, Huzhou, Arroyo Naranjo, Macará, Egaleo, Targuís, Somoto, Belén y La Güera.

Leganés es un municipio que cuenta con una amplia programación cultural dedicada a sus escolares. Anualmente se programan numerosas representaciones, talleres, conciertos... a los que pueden asistir los alumnos y alumnas del municipio. Existen también 5 centros culturales, dotados de auditorios, bibliotecas con servicio de préstamo, salas de exposiciones, etc.

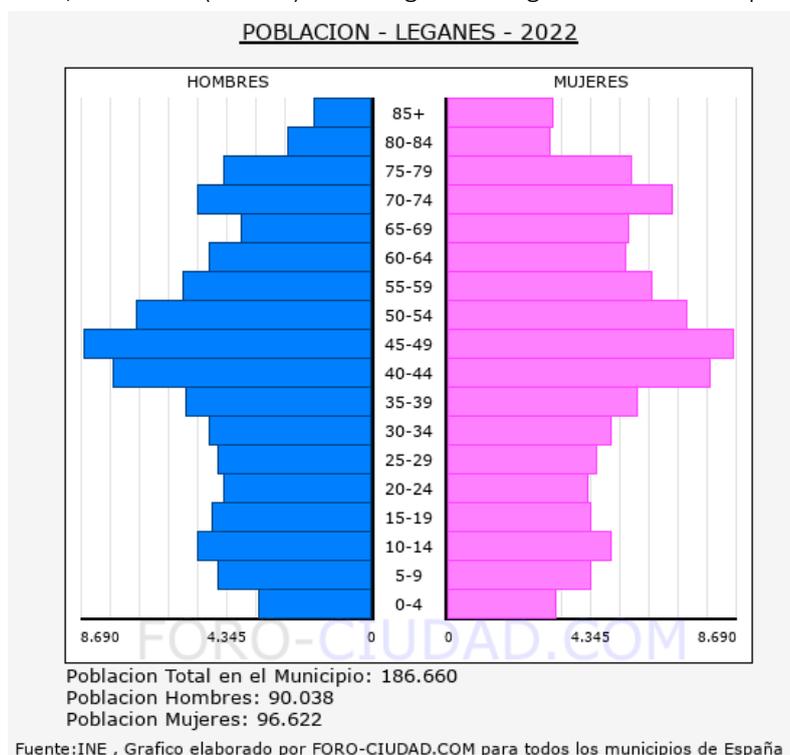
Estructura demográfica



Como se observa en la gráfica el incremento de población en Leganés, se produce principalmente desde la década de los 60 y hasta los años 90 del siglo pasado. Según los datos publicados por el INE a 1 de Enero de 2022 el número de habitantes en Leganés es de 186.660, 1.102 habitantes menos que el en el año 2021.



Según los datos publicados por el INE el 19.54% (36.465) de los habitantes empadronados en el Municipio de Leganés han nacido en dicho municipio, el 65.13% han emigrado a Leganés desde diferentes lugares de España, el 38.44% (71.759) desde otros municipios de la provincia de Madrid y el 26.68% (49.807) desde otras comunidades autónomas; el 15.34% (28.629) han emigrado a Leganés desde otros países.



La media de edad de los habitantes de Leganés es de 44,35 años, 1,68 años más que hace un lustro que era de 42,67 años. La población menor de 18 años en Leganés es de 31.670 (16.240 H, 15.430 M), el 17,0%.

La población entre 18 y 65 años en Leganés es de 114.340 (56.514 H, 57.826 M), el 61,3%. La población mayor de 65 años en Leganés es de 40.650 (17.284 H, 23.366 M), el 21,8%.

Según los datos publicados por el SEPE en el mes de Enero el número de parados ha subido en 419 personas.

De las 419 personas nuevas en de la lista del paro en Leganés aumento en 179 hombres y 240 mujeres. El número total de parados es de 9471, de los cuales 3735 son hombres y 5736 mujeres. Las personas mayores de 45 años con 5375 parados son el grupo de edad más afectado por el paro, seguido de los que se encuentran entre 25 y 44 años con 3419 parados.

El grupo menos numeroso son los menores de 25 años con 677 parados. Por sectores vemos que en el sector servicios es donde mayor número de parados existe en el municipio con 7487 personas, seguido de la construcción con 755 parados, las personas sin empleo anterior con 596 parados, la industria con 572 parados y por último la agricultura con 61 parados.

Descripción de la entidad

La CiudadEscuela Muchachos es una asociación sin ánimo de lucro, declarada de utilidad pública (Consejo de Ministros de 5 de junio de 1985) que desde más hace treinta años se dedica a la atención y educación de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en una situación, a veces extrema, de desventaja social.

Cuenta con una residencia con aproximadamente 70 niños, niñas y jóvenes con edades comprendidas entre los 3 y los 17 años; además dispone de un centro escolar de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en la que conviven parte de los alumnos residentes de la CiudadEscuela con alumnos externos pertenecientes al barrio en el que se ubica la CEMU.

Todo el Proyecto Educativo de CEMU está encaminado a proteger los derechos del niño y la niña. Los chicos y chicas residentes en CEMU han tenido, por unas u otras causas, vivencias negativas desde muy pequeños, algunas tan fuertes, que les han causado daños psicológicos difíciles de reparar. La desmotivación, por estas causas, es muy grande, convirtiéndose, a veces, en verdadera resistencia. Con frecuencia, no sirven los métodos tradicionales de formación, por eso, día a día, los profesionales implicados han de pensar en recursos que ayuden a formar a los niños, niñas y jóvenes como personas capaces de incorporarse socialmente. Por tanto, uno de los objetivos fundamentales es llevar a cabo una mediación con los aprendizajes y con los procesos de socialización e inserción que todo ser humano ha de realizar para convertirse en una persona autónoma y capaz de gestionar su futuro.

El barrio donde está ubicado La CEMU se caracteriza por ser un barrio de clase media-baja, con un gran número de inmigrantes con fuerte desarraigo social, con falta de recursos económicos y materiales y escasas relaciones con la familia.

La sociedad actual, tan cambiante, con un alto grado de competitividad, evidencia que los que no reciban una preparación adecuada, corren mayor riesgo de quedar excluidos o relegados a ocupar puestos de trabajo precarios, mal pagados y, por lo tanto, perder posibilidades de integrarse socialmente y disfrutar de los derechos de todo ciudadano. La educación es uno de los pilares básicos de la sociedad, según el nivel de instrucción de una persona, dependerá, en gran medida, la posibilidad de que se integre de forma activa en las relaciones de su entorno, ya sean sociales, culturales, económicas o políticas. Cuando algunos sectores de la población sufren carencias formativas, se produce la exclusión social, que actúa en la sociedad abriendo una zanja creciente, entre aquellos ciudadanos privilegiados que pueden acceder al mundo laboral y al disfrute de un nivel de vida confortable, y los ciudadanos marginados o desfavorecidos con problemas para

integrarse en el mundo laboral padeciendo inseguridad económica y aislamiento. La exclusión social, tiene mucho que ver con el nivel de la formación de la persona, por eso, es necesario que el derecho a la educación se cumpla en todos los casos, de tal forma, que todo individuo reciba los conocimientos básicos y la formación necesaria que le permita encontrar un empleo y participar en la vida social de la comunidad de la que forma parte.

Recursos socioculturales del entorno

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local	X	Museo de Escultura al Aire Libre de Leganés	X		

El barrio en el que está ubicado el centro educativo cuenta con teatro, biblioteca, polideportivos, piscina cubierta, Escuela de Idiomas, Escuela de Música, asociaciones vecinales y entidades solidarias. Además, existe una amplia oferta de actividades de ocio infantil y juvenil.

En las inmediaciones de nuestro centro, además, se encuentra el Museo de Escultura al Aire Libre de Leganés, uno de los lugares más interesantes e importantes de nuestro municipio. Se expone en él una importante muestra del Arte Contemporáneo de los siglos XX y XXI con un total de 89 obras, de las que 42 pertenecen al Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía. Así mismo, como se ha descrito

Oferta de educativa formal del entorno. Características.

Oferta educativa (número de centros)					
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Centros públicos	10	10	5	5	5
Centros concertados	4	4	4	1	0

La oferta educativa formal del entorno está compuesta por:

- Un total de 10 centros de titularidad pública que imparten las enseñanzas de educación infantil y educación primaria. CP Juan de Austria, CP Constitución 1812, CP Concepción Arenal, CP Francisco de Quevedo, CP Lope de Vega, CP Miguel Delibes, CP Carmen Conde, CP León Felipe, CP Juan de Austria, CP Marqués de Leganés.
- 5 institutos de titularidad pública. ES: José de Churriguera, IES Enrique Tierno Galván, IES Pedro Duque, IES Gabriel García Márquez, IES Pablo Neruda
- 3 centros privados concertados. El Salvador, El liceo San Pablo y la Inmaculada.

A continuación, se adjunta una tabla descriptiva con el número de centros según titularidad, así como las enseñanzas que oferta.

Oferta educativa (número de centros)					
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Centros públicos	10	10	5	5	5
Centros concertados	4	4	4	1	0

Alumnado del centro

Actualmente el número de alumnos y alumnas matriculadas en cada una de las etapas educativas son las siguientes:

- 45 alumnos y alumnas matriculados en Educación infantil.
- 149 en educación primaria.
- 117 en educación secundaria obligatoria.

En la tabla que se presenta a continuación aparece la distribución del alumnado según el nivel educativo.

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
EDUCACIÓN INFANTIL	45	100%
E I 3 años	12	
E I 4 años	20	
E I 5 años	13	
EDUCACIÓN PRIMARIA	149	97%
1r ciclo de PRIMARIA	45	
2º ciclo de PRIMARIA	54	
3r ciclo PRIMARIA	50	
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	117	89%
1º de ESO	32	
2º de ESO	33	
3º de ESO	29	
4º de ESO	23	

En lo referente a la diversidad cultural, actualmente contamos con alumnado con un total de 16 lenguas maternas diferentes, destacando principalmente el alumnado cuyas lenguas maternas son el castellano y el marroquí.

Observaciones: con el objetivo de favorecer los procesos inclusivos del alumnado de incorporación tardía y procedente de países con lengua materna distinta al castellano, el centro dispone de un Aula de Enlace, a la que asisten alumnos y alumnas matriculados desde 3º de educación primaria hasta 4º de ESO.

Profesorado y otros profesionales

El profesorado, junto al personal de administración y servicio y el 50% de otros profesionales, es estable, con ausencia de movilidad e interinidad, dadas las características del centro, de titularidad privada y con concierto educativo.

Por su parte, en lo relativo a otros profesionales, existe la figura de la profesora técnica en servicios a la comunidad cuya condición es estable, mientras que la técnico superior en integración social se encuentra sujeta a necesidades del alumnado y su condición se caracteriza por la temporalidad.

En la tabla adjunta aparece de forma descriptiva el número y la situación de los profesionales del centro educativo.

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	31	100	0	0
Otros profesionales educación (PTSC/TIS)	2	50	0	0
PAS	1	100	0	0

Proyectos innovadores en los que participa el centro

4º de ESO + empresa	Programa de reparto de alimentos
Programa de huertos escolares	Programa Tejiendo redes de protección y buen trato a la infancia y adolescencia
Plan impulsa	Programa Becas comedor EDUCO
Plan ACCEDE	Grupo Específico Singular

Con el objetivo de atender a las necesidades del alumnado y sus familias el centro educativo desarrolla los siguientes proyectos:

- **4º de ESO + empresa.** El programa de 4º de ESO + Empresa tiene el estatus de actividad extraescolar y tiene como objetivo acercar el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando, mediante estancias educativas en empresas e instituciones, que los jóvenes estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias. El programa consiste en estancias educativas en las instalaciones de una empresa para observar cómo se desarrolla la actividad y pueden incluir el desarrollo de tareas o funciones por parte de un estudiante de 4º de la ESO, enfatizando los aspectos educativos de todo el proceso. Estas estancias tienen una duración de 3, 4 o 5 días lectivos consecutivos. El programa que puso en marcha la Consejería de Educación de Madrid en el curso 2008-2009, es desarrollado por la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen especial, en colaboración con las cinco Direcciones de Área Territorial.

- **Programa de huertos escolares.** El Proyecto de huertos escolares en nuestro centro es un recurso educativo y de experimentación. El objetivo no es producir, es un objetivo didáctico, de aprendizaje significativo. Realizamos este proyecto en colaboración con el Ayuntamiento de Leganés dentro del programa municipal de Huertos Escolares del Área de Apoyo a la Escuela de la Concejalía de Educación. Gracias a este programa el alumnado desarrolla habilidades como el trabajo en equipo, el reparto de tareas o la responsabilidad, además de adquirir una sensibilidad hacia el cuidado del medio ambiente. El Ayuntamiento nos proporciona plantas hortícolas como tomates, pimientos, calabazas, hinojo, melones, fresas, habas, además de tierra y abono, facilitada por los equipos de la Concejalía de Medioambiente y por el Instituto Madrileño de Investigación y Desarrollo Rural, Agrario y Alimentario (IMIDRA). De esta forma, el alumnado cuenta con un espacio de aprendizaje y experimentación que fomenta el contacto con la naturaleza a través de las plantas y aprenden de forma práctica aquello que estudian en los libros de texto. Además, se utiliza la metodología de Aprendizaje y Servicio en la que el alumnado del Aula de Enlace realiza actividades de huerto escolar con el alumnado de otros cursos de primaria, potenciándose así la colaboración y la autonomía.
- **Plan impulsa.** Nuestro centro es beneficiario del Programa Impulsa, dirigido a fomentar actuaciones y medidas innovadoras de atención al alumnado vulnerable con el fin de favorecer la inclusión y el éxito educativo, así como reducir el abandono escolar. El formar parte del Plan de Mejora asociado al Programa Impulsa supuso para nuestro claustro un punto de reflexión e introspección que nos llevó a elaborar un proyecto ambicioso a desarrollar, en principio, durante 4 cursos escolares, aunque el Programa era únicamente para tres cursos. Este programa ha permitido el mantenimiento de recursos humanos como la Orientadora y la Trabajadora Social, que en coordinación con los tutores y tutoras de los diferentes grupos intervienen de forma activa, dirigiendo su actuación hacia la detección, seguimiento e intervención con las familias que se encuentran en dificultad, siendo esta labor indispensable para asegurar el adecuado funcionamiento del Centro escolar. Desde el Centro se ponen todos los recursos existentes para intentar paliar los posibles efectos que estas circunstancias familiares pueden alterar en la marcha normal de la vida del menor, pero no cabe duda de que esta atención requiere de recursos humanos. Los ámbitos de mejora en los que se ha centrado el Programa han sido:
 - ✓ Mejora de los resultados académicos.
 - ✓ Disminución absentismo.
 - ✓ Mejora del clima de convivencia en el centro.
- **Plan ACCEDE.** Es un sistema de préstamo de libros de la Comunidad de Madrid desde 1º Educación Primaria hasta 4º ESO en nuestro caso.
- **Programa de reparto de alimentos.** Cruz Roja es una entidad presente en el municipio con la que colaboramos a través del reparto de alimentos a las familias que lo necesitan, matriculadas en nuestro colegio.
- **Programa Tejiendo redes de protección y buen trato a la infancia y adolescencia.** Además de las becas comedor, EDUCO está realizando un acompañamiento a varios centros de toda España para que poco a poco podamos adaptarnos a la LOPIVI, a través de una formación, seguimiento y una contribución de nuevos recursos de detección precoz de alumnado en riesgo.
- **Programa Becas comedor EDUCO.** EDUCO es una ONG que nos apoya en el centro realizando becas de comedor a las familias que no pueden hacer frente al gasto que supone ni siquiera con el precio reducido de comedor o para aquellas familias que no pueden acceder al mismo.

- Grupo Específico Singular.** El Grupo Específico Singular se plantea como una alternativa educativa temporal para aquellos alumnos de 1º y 2º curso de ESO que, debido a su problemática (falta de hábitos de trabajo, problemas de concentración, constancia y cumplimiento de horarios; conductas disruptivas y escasez de habilidades sociales) les resulta imposible asistir con su aula de referencia temporalmente. Por este motivo, cuando un alumno o una alumna se incorpora en esta aula, se establece como objetivo prioritario la adquisición de hábitos conductuales adecuados que permitan, en un tiempo prudente, comenzar la labor académica que compete, sin abandonar jamás el trabajo de socialización, imprescindible en cualquier actividad que desarrolle en ese momento o en un futuro. El objetivo es la reincorporación del alumno o alumna al aula ordinaria.

Familias y AMPA

% participan reuniones generales del centro	20%	% Participan en actividades de aula	2%
% participan reuniones tutoría EP	60%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	15%
% participan reuniones tutoría ESO	30%	% Otras formas de participación	20%
% forman parte del AMPA	30%		
% participan activamente en el AMPA	15%		

La participación de las familias en el centro es mayor en Educación Infantil y Primaria, el nivel de asistencia en las tutorías de infantil y primaria asciende al 60 % de las familias, en comparación con 30 % de secundaria. El motivo principal es que en secundaria las familias casi no acuden al centro, ya que no vienen acompañados, sin embargo, las familias si lo hacen en infantil y primaria.

Desde el curso 2020/21 se inició el proceso de constitución del AMPA en el centro educativo, ya que con anterioridad no existía, esta fue una de las medidas que impulsó el Equipo Directivo a raíz de la baja participación de las familias en centro. Esto ha permitido que desde el presente curso escolar sea el AMPA quién se encarga de las actividades extraescolares fuera del horario escolar, además iniciaron, gracias a la subvención que proporciona el Ayuntamiento de Leganés, un proceso de análisis de la participación de las familias en el colegio, que continúa hoy. Están en constante coordinación con el Colegio y el Equipo Impulsor del PROA, que se coordina con ellas en las diferentes comisiones que se han creado en relación con las familias. Esta comisión decidió retomar la Jornada Intercultural que se hacía años atrás, y que nos han solicitado las familias.

En cuanto a la participación en los talleres y actividades que se proponen en desde el Colegio hay muy baja participación no superando las 10 familias en las mismas, hecho que nos condujo a dejar en manos del AMPA las formaciones de familias/escuela de familias, porque cada vez la asistencia era menor.

Relaciones institucionales con el entorno

Concejalía de educación...	X	Servicios sociales municipales	X
Centro de salud	X	Entidades sociales / ONGs	X
Otros centros educativos	X	Asociaciones vecinales	X
Salud Mental /Centro Educativo Terapéutico	X	Policía Nacional	X
Centros de protección	X	DAT sur/ SUPE/SIE	X

El centro educativo se coordina con los siguientes recursos del entorno:

- **Concejalía de educación** (mesa de absentismo, Apoyo a la Escuela). Apoyo a la escuela es un departamento del Ayuntamiento de Leganés que viene realizando programa, taller y convocatorias para ayudar a los centros educativos en su labor diaria
- **Servicios sociales municipales.** Desde el centro mantenemos una coordinación con la entidad con todos los casos que compartimos.
- **DAT SUR/ SUPE/SIE.** Todos los centros educativos de la zona sur mantienen una coordinación con estos recursos.
- **Otros centros educativos.** La coordinación con otros centros educativos se produce fundamentalmente ante la llegada de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo procedentes de CEIP que se matriculan para cursar la educación secundaria obligatoria en el colegio CEMU. Así mismo, en el caso de alumnado que se incorpora iniciado el curso escolar, en los casos en los que es debido a un ingreso en la residencia de la CEMU, o bien cuando es debido a una derivación al Grupo Específico Singular, el departamento de orientación se coordina con el centro educativo de procedencia y en el caso de los menores bajo medida de protección, con la residencia de origen, con el objetivo de ofrecer la respuesta educativa más eficaz.
- **Centro de salud.** En cada uno de los casos de riesgo se realiza una intervención multidisciplinar que cuenta con la coordinación con el centro de salud.
- **Salud Mental/ Centro Educativo Terapéutico.** En el caso de alumnado escolarizado en el centro educativo terapéutico, al tratarse de alumnado matriculado en nuestro centro educativo, es necesaria la coordinación con el equipo educativo del CET. Esta coordinación se realiza en lo relativo a la planificación, seguimiento y evaluación de los contenidos académicos del alumno o alumna derivado al CET. Así mismo, se lleva cabo, por parte del departamento de orientación, una coordinación en los casos del alumnado que ha sido derivado a los servicios de salud mental con el objetivo de que la respuesta educativa del centro siga las recomendaciones establecidas por los y las especialistas en salud mental, siempre y cuando el servicio de salud mental lo considere oportuno. Por último, la coordinación existe en el momento en el que desde el colegio se detecta una situación de riesgo que precisa intervención de servicios especializados. En ese momento, tras recibir la autorización familiar correspondiente, se lleva a cabo una valoración inicial y se realiza un informe de derivación, en caso necesario, en el que se solicita la intervención de los citados servicios especializados.
- **Fuerzas de seguridad.** colaboran con nuestro centro a través del programa de agentes tutores y de una serie de talleres que imparten en las aulas.

- **Centros de protección.** Cuando un alumno o alumna escolarizado en nuestro centro educativo se encuentra bajo medida de protección, se mantiene una coordinación estrecha con el equipo educativo responsable del alumno o alumna, con el objetivo de ofrecer la respuesta educativa más eficaz.
- **Coordinación con entidades sociales/ONGs:** la coordinación con otras entidades sociales nos ha permitido cubrir las necesidades de una parte del alumnado y sus familias. Esta colaboración es esencial dada la situación de determinadas familias.

Instalaciones y equipamiento del centro

1. Digital.

Dotación tecnológica.

La distribución de los equipos informáticos en el centro está configurada de la siguiente manera:

- Aula de Informática: Dotada de 24 equipos tipo CPU conectados en red y con acceso a Internet por cable. Los ordenadores de los alumnos forman una subred, por lo que pueden comunicarse entre sí, pero no acceder a otros ordenadores del centro. Los ordenadores disponibles en esta aula se han adquirido este curso, son de segunda mano, de la marca HP, con procesador Core 2 dúo y disco duro SSD de 128Gb, y tienen una capacidad media. El Sistema Operativo instalado en estos equipos es Windows10.
- Biblioteca: Dotada de 20 ordenadores, de capacidad media-baja, conectados en red y con acceso a Internet. El Sistema Operativo instalado en estos equipos es la versión 7 de Windows (totalmente obsoleta). El resto de los equipos desempeñan una doble función. Uno de ellos (profesor), posee un software de control de aula y un servidor proxy, por lo que desde él se controla el trabajo de los alumnos y el acceso a Internet. Los ordenadores de los alumnos forman una subred, por lo que pueden comunicarse entre sí, pero no acceder a otros ordenadores del centro. Actualmente, se ha contactado con una ONG para que nos puedan donar 22 equipos y sustituir los que tenemos.
- Aula del Grupo Específico Singular: Dispone de 6 microordenadores de capacidad media, conectados en red y con acceso a Internet. Además de un ordenador tipo CPU para el profesor. Este equipamiento es usado fundamentalmente por los alumnos y profesores del Grupo Específico Singular, de acuerdo con la programación del mismo. De todos modos, existe la posibilidad de uso por otros grupos si lo solicitan, gestionado directamente por el tutor del aula. Además, dispone de una pantalla con proyector y altavoces.
- Laboratorio: equipamiento informático compuesto de un ordenador de sobremesa, de baja potencia, proyector y pizarra digital. Dispone de conexión a Internet.
- Sala de audiovisuales: Equipada con un ordenador de potencia media-baja conectado a un proyector, pantalla y un amplificador.
- Carros audiovisuales portátiles: Cada una de las plantas del centro dispone de un carro equipado con un ordenador portátil, un proyector, altavoces y una pantalla. Este formato de equipamiento multimedia permite el transporte y montaje de modo relativamente rápido (demasiados cables), en el espacio del centro que se elija.

- Aula de música: Dispone de un ordenador de potencia media-baja, con sistema operativo MAX (Madrid-Linux versión 9.0) conectado a un proyector y pantalla de proyección manual (está muy deteriorada). Se va a cambiar por otro ordenador menos obsoleto, en el caso de que nos donen equipos.
- Aulas de 1º y 3º de la E.S.O., disponen cada una de un proyector con pantalla fija y ordenador de sobremesa de gama media-baja con teclado y ratón inalámbricos. El de primero, tiene sistema operativo Max de Linux y el de tercero, Windows 7 (obsoleto).
- Aulas de 1º y 2º de Ed. Primaria, disponen cada una de un proyector con pantalla fija y ordenador portátil de gama media-baja.
- Aulas de Educación Infantil, disponen de pizarra digital con proyector, que no se pueden calibrar, altavoces y ordenador portátil cada una de ellas de gama media-baja.

Conectividad.

La conectividad del centro a nivel de red cableada se hace a través de un router (servicio contratado con la empresa Orange), situado en la secretaría, desde donde se distribuye el cableado a las distintas plantas, mediante switches de red a los ordenadores.

Respecto a la red Wifi, se distribuye la señal desde el router antes mencionado, pero la cobertura es mala y no llega la señal hasta las clases situadas en las zonas más alejadas del aparato, por lo que no hay internet ni por cable ni por señal Wifi en varias aulas del Centro. En este curso 2022/23), se han instalado platos de repetición de la señal WIFI en todas las plantas del colegio, que funcionan por triangulación y reparten dicha señal en todas las clases del centro.

Plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles.

La plataforma que se utiliza es la proporcionada por la Consejería de educación de la Comunidad de Madrid, EDUCAMADRID, sin tener otro tipo de servicios digitales.

El mantenimiento de los dispositivos digitales del centro hasta el curso 2019/2020, lo realizaba el anterior Coordinador TIC, puesto que era ingeniero informático y tenía conocimientos para hacerlo. En la actualidad, estos dispositivos se gestionan a través de una empresa de informática externa, con la que se ha contratado la compra de un servidor y un bono de horas para su instalación y optimización. Cuando se trata de eliminar software y descargar otro, revisar o sustituir un equipo, lo gestiona el actual Coordinador TIC y CompDigEdu.

Los equipamientos descritos hasta ahora son de uso común por parte del personal docente.

- Los tutores, dentro de su programación y de la forma que estimen conveniente, deciden cuándo y cómo van a utilizar el ordenador. Aquí la misión del coordinador se limita a la revisión puntual del hardware y a la dotación de programas que puedan utilizar estos equipos.
- Aula de enlace: Dotada con un ordenador con conexión a Internet. Su uso es limitado al profesor y alumnos del aula de enlace. Por avería del equipo, se instala un portátil de gama media baja.
- Sala de profesores: se encuentran en ella dos ordenadores de capacidad media conectados en red y con acceso a Internet, para el uso exclusivo de los profesores del centro, con sistema operativo Windows 10 Enterprise.
- Despacho del equipo de Orientación: Dispone de dos ordenadores de capacidad media, con sistema operativo Windows 10 Enterprise, con conexión a Internet, para uso de los orientadores y la

trabajadora social, además de una impresora láser. Además, también cuentan con un ordenador portátil de gama media, utilizado por el equipo de orientación. El coordinador T.I.C. revisa el software en estos ordenadores, y realiza en ellos los cambios solicitados.

Anualmente se procede a limpiar los datos de los ordenadores y actualizar (en la medida de lo posible) el sistema operativo y los programas, utilizando en algunos casos programas de clonado.

- Secretaría: Dispone de dos ordenadores dedicados a las diferentes tareas administrativas (conectados en red al servidor) y burocráticas del centro y una impresora multifunción Ineo 458, que, por las circunstancias actuales derivadas de la pandemia por la COVID19, se ha instalado aquí en vez de en el despacho de profesores. Su utilización queda restringida al Equipo directivo y a la auxiliar de Secretaría del centro (los dos ordenadores), mientras que la impresora es de uso general, pero solicitando las fotocopias con tiempo a la secretaria del centro.
- Equipo directivo: Existe un ordenador en el despacho de Dirección, de capacidad media, conectado al dominio del servidor.

Con estos equipos las tareas del coordinador se limitan al mantenimiento del hardware y software.

- Servidor: En el que se almacenan los documentos del profesorado y recursos educativos de uso común, y se guardan copias de seguridad de otros ordenadores. Este servidor se encuentra ubicado en un armario adecuado en el almacén con puerta de chapa de la planta inferior del colegio. Se ha instalado a principios del curso 2022/2023, sustituyendo a un ordenador antiguo que hacía las funciones de servidor.
- Impresora 3D BQ Witbox2: Se utilizaban para realizar tareas de aprendizaje práctico para aquellos cursos donde la programación de la asignatura de Tecnología, Programación y Robótica así lo especifique. Se encuentra ubicada en la Aula de Informática. Actualmente está desconfigurada y fuera de uso y no se pueden configurar.
- Impresora 3D Ricoh Creatr HS: Al igual que la anterior, se utilizaban en la asignatura de Tecnología, Programación y Robótica; y también se encuentra en el Aula de Informática. Actualmente está desconfigurada y fuera de uso.

2. Otras instalaciones y equipamientos del centro

El centro además cuenta con los siguientes recursos:

Biblioteca de centro

Está situada en la primera planta y tiene un gran ventanal que proporciona una buena iluminación natural. Cualquier grupo de alumnos puede usarla en horario escolar acompañados de un profesor. Desde el año 2011 se ha convertido en la segunda sala de nuevas tecnologías con 20 ordenadores y conexión por cable a Internet en todos ellos. Con ella evitamos la saturación que se producía en sala de informática en cursos anteriores.

Sala de Tecnología/Plástica

Está situada en la 1ª primera planta y dispone de lavabos para la limpieza de los utensilios y herramientas. Es utilizada por el alumnado de GES y para las asignaturas de Educación Plástica y Visual y Tecnologías en ESO.

Sala de Audiovisuales

Ubicada en la planta baja. Dispone de un cañón proyector, pantalla, altavoces, un ordenador y un reproductor de DVD. No tiene un horario de uso establecido, sino que es utilizada por todo el centro en orden de petición. Para evitar actos de vandalismo o robo dispone de rejas en las ventanas y sus puertas son de chapa.

Despacho del Equipo de Orientación

Situado en la primera planta, es utilizado por los orientadores escolares y la PTSC para desarrollar su trabajo y como lugar de entrevistas con las familias y el alumnado.

Para realizar las evaluaciones psicopedagógicas se dispone de un despacho situado en la segunda planta.

Aula de Informática

Situada en la planta 2ª, dispone de 24 ordenadores con conexión a Internet.

Salón de Actos

Es el lugar donde semanalmente (los jueves a las 16.30 h.) se celebra la asamblea de la CEMU a la que asisten dos miembros del claustro. También es utilizado como lugar de reunión para gran grupo y para representaciones de y para la comunidad escolar.

Hall multiusos

Es utilizado a veces para talleres, actuaciones, exposiciones y todas aquellas actividades que requieren un espacio amplio.

Comedor

Además de utilizarse para las comidas, también es utilizado para actividades como la celebración del día de la castaña, etc.

Huertos

Existen en las instalaciones de CEMU dos huertos escolares, uno de ellos de unos 2000 m² y el otro de unos 300 m². Los huertos son trabajados por personas voluntarias que colaboran desinteresadamente con la CiudadEscuela. En los momentos del curso en los que los profesores lo consideran oportuno, se ponen en contacto con estos voluntarios para programar una o varias visitas a estas instalaciones. Durante las visitas los voluntarios muestran a los alumnos los trabajos a realizar en el huerto, las herramientas, las diferentes fases de desarrollo de las plantas sembradas, etc.

Granja

Junto a uno de los huertos se halla también una pequeña granja, de unos 300 m², en la que los alumnos pueden observar gallinas, conejos, ovejas, cerdos, pavos...

% de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos) (incorporar datos informes)

	%
Alumnado	
Familias	
Profesorado y otros profesionales.	

En lo relativo al nivel de satisfacción se proporcionan los datos obtenidos en una encuesta realizada durante el curso 2021/22 al profesorado y durante el curso 2022/23 a las familias. Los datos de la encuesta han sido analizados por parte del departamento de orientación del centro educativo.

Para realizar el análisis del nivel de satisfacción con el funcionamiento del centro por parte del profesorado y las familias del centro vamos a dividirlo en los apartados más relevantes de las encuestas:

1. Recursos espaciales y materiales del centro educativo.
2. Proceso de enseñanza aprendizaje
3. Procesos participativos
4. Comunicación y acción tutorial.
5. Valores educativos y labor docente
6. Atención a la diversidad
7. Convivencia

Recursos espaciales y materiales del centro educativo.

El espacio físico del colegio es considerado con niveles altos o muy altos de adecuación por parte del 87,4% de las familias, un 9,5% le otorga una valoración media, el 3,2% restante considera que el espacio físico es inadecuado. Un 46,1% del profesorado les otorga una valoración alta o muy alta a las aulas, frente al 30,8 % con valores medios, un 57,7% considera que el gimnasio posee un nivel alto o muy alto de adecuación y el 23,1% restante lo sitúa en valores medios y un 36% considera que las aulas de informática poseen niveles altos o muy altos de adecuación, y un 28% niveles medios. El 36% del profesorado considera que poseen niveles bajos o muy bajos de adecuación.

Se puede deducir que las familias opinan que el espacio físico es adecuado o muy adecuado para la práctica docente. Los recursos espaciales (pistas deportivas, gimnasio, zonas verdes) son valorados con niveles muy altos de adecuación, en cuanto al profesorado los tres recursos analizados superan un 60% del profesorado que considera que son espacios adecuados.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Las familias valoran con relación al “nivel de satisfacción relacionado con el esfuerzo y dedicación de sus hijos e hijas al estudio”, el 79,3% se sitúa en niveles altos o muy altos de satisfacción, el 17,5% en niveles medios y el 3,2% en niveles bajos o muy bajos.

Respecto al “nivel de satisfacción relacionado con los resultados escolares de sus hijos e hijas”, el 79,4% indican un nivel de satisfacción alto o muy alto, el 15,9% un nivel medio, y el 4,8% un nivel bajo o muy bajo de acuerdo.

Con relación al “nivel de satisfacción relacionado con las actividades formativas organizadas por el centro educativo y dirigidas a las familias”, el 78% opina que son totalmente suficientes y el 22% señala que son insuficientes.

El profesorado ante la pregunta de si “se favorecen procesos de investigación en el alumnado”, el 23% ha manifestado niveles altos o muy altos, el 30,7% niveles medios, y el 46,1% niveles bajos o muy bajos.

Al preguntar sobre si “se favorece la creatividad en el alumnado”, el 23% del profesorado encuestado refiere un nivel alto o muy alto; el 23% un nivel medio; y el 53,7% un nivel bajo o muy bajo.

Respecto a si “el profesorado favorece el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente para facilitar el aprendizaje del alumnado”, el 23% indica niveles altos o muy altos; el 30,8% niveles medios, y el 46,1% niveles bajos o muy bajos.

Con relación a si “el profesorado favorece el uso de las metodologías activas en su labor docente para facilitar el aprendizaje del alumnado”, el 30,8% señala niveles altos o muy altos, el 30,8% niveles medios, y el 38,4% niveles bajos o muy bajos.

Al valorar “la adecuación de los métodos de desarrollo de la competencia lecto escritora”, el 33,3% se sitúan en niveles altos o muy altos; el 47,6% en niveles medios; y el 19% en niveles bajos o muy bajos.

Al valorar “la adecuación de los métodos de desarrollo de la competencia lógico matemática”, el 33,3% indica niveles altos o muy altos; el 37,5% niveles medios; y el 29,2% niveles bajos o muy bajos.

Con relación a “la innovación metodológica que se da en el centro (aprendizaje cooperativo, Diseño Universal de Aprendizaje -DUA, Aprendizaje Basado en Proyectos, etc.)”, el 26,9% lo puntúa con niveles altos o muy altos, el 26,9% con niveles medios; y el 46,1% con niveles bajos o muy bajos.

Con relación al “procedimiento del análisis de los resultados de la evaluación, si es operativo, realizándose el análisis desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, con valoración de los resultados y propuestas de mejora”, el 34,7% se sitúa en niveles altos o muy altos de acuerdo, el 43,4% en niveles medios y el 21,6% en niveles bajos o muy bajos.

Respecto a la afirmación que se refiere a “la evaluación inicial y si se analizan de forma adecuada los casos de alumnado que precisan de medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa”, el 58,4% del profesorado encuestado indica un nivel alto o muy alto de acuerdo con esta afirmación, el 33,4% un nivel medio, y el 8,3% un nivel bajo o muy bajo de acuerdo.

Con relación a si “existe una adecuada coordinación entre los tutores y tutoras, el orientador/a y jefatura de estudios para establecer medidas de atención a las necesidades individuales del alumnado de cada grupo”, el 40% del profesorado encuestado indica un nivel alto o muy alto de acuerdo con esta afirmación, el 28% un nivel medio, y el 32% un nivel bajo o muy bajo de acuerdo.

Al plantear que “en las sesiones de evaluación se garantiza la evaluación del alumnado que precisa de medidas extraordinarias de inclusión educativa en función del plan de trabajo individualizado”, el 54,2% del profesorado encuestado manifiesta un nivel alto o muy alto de acuerdo, el 29,1% un nivel medio, y el 16,7% un nivel bajo o muy bajo de acuerdo.

De los resultados se desprende que las familias muestran un alto nivel de satisfacción con relación al esfuerzo y resultados escolares de sus hijos e hijas. Sería recomendable procurar mejorar los siguientes aspectos:

Oferta formativa del centro educativo a las familias con el objetivo de reducir el porcentaje del 22% que han señalado que son insuficientes.

En cuanto al profesorado los resultados indican que existe la necesidad de valorar la posibilidad de incorporar procesos investigadores, de fomento de la creatividad, así como metodologías activas y el uso de las TIC a los procesos de aprendizaje del alumnado. También se debería revisar las estrategias que se emplean en el desarrollo de la competencia lógico matemática. Además, se desprende que sería recomendable procurar mejorar los siguientes aspectos vinculados a los procesos de evaluación:

- La coordinación entre los tutores y tutoras, el orientador y jefatura de estudios.

Procesos participativos.

Se recogen los datos de los ítems que hacen referencia a los procesos participativos de las familias en la dinámica del centro educativo. Se engloban aspectos relativos a las reuniones de familias, a la promoción de la participación de las familias por parte del colegio en lo relativo a actividades, evaluación, ...

- Respecto al “nivel de suficiencia y adecuación de las reuniones que organiza el centro para los padres, madres y/o tutores/as”, el 72,5% manifiesta un nivel alto o muy alto de adecuación y suficiencia, el 21% un nivel medio, y el 6,5% un nivel bajo.
- Con referencia a si “el centro promueve la participación de las familias en las actividades”, el 61,2% manifiesta un nivel alto o muy alto, el 24,2% un nivel medio, y el 14,5% un nivel bajo o muy bajo.
- Respecto al “nivel de participación de las propias familias en las reuniones y actividades en las que son requeridas, el 67,7,4% manifiesta un nivel alto o muy alto de participación, el 22,6% un nivel medio, y el 9,7% un nivel bajo o muy bajo de participación.
- En lo relativo al “nivel de adecuación de la participación de las familias en actividades innovadoras organizadas por el centro”, el 49,2% del manifiesta un nivel alto o muy alto de adecuación, el 32,8% un nivel medio, y el 18% considera que es inadecuada.
- En lo relativo al “nivel de suficiencia de la participación de las familias en actividades innovadoras organizadas por el centro”, el 45,7% del manifiesta un nivel alto o muy alto de suficiencia, el 33,9% un nivel medio, y el 20,4% considera que es insuficiente.
- Respecto al “nivel de suficiencia de la participación de las familias en los procesos de evaluación del centro educativo”, el 54,1% manifiesta un nivel alto o muy alto de suficiencia, el 29,5% un nivel medio, y el 23,3% considera que es insuficiente.
- Respecto al “nivel de adecuación de la participación de las familias en los procesos de evaluación del centro educativo”, el 56,7% manifiesta un nivel alto o muy alto de adecuación, el 28,3% un nivel medio, y el 15% considera que es inadecuada.

En relación con el profesorado:

- Con relación a si “las decisiones relevantes que afectan a los procesos educativos y organizativos del centro se adoptan de forma democrática”, el 36% se sitúa en niveles altos o muy altos de acuerdo, el 32% en niveles medios y el 32% en niveles bajos o muy bajos.
- Respecto a si “los procedimientos y frecuencia de comunicación entre el profesorado y las familias son los adecuados para garantizar la participación de estas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado”, el 36% se sitúa en niveles altos o muy altos de acuerdo, el 32% en niveles medios y el 32% en niveles bajos o muy bajos.
- Respecto a si “la participación del profesorado en actividades de formación e innovación es significativa”, el 30,7% se sitúa en niveles altos o muy altos de acuerdo, el 30,7% en niveles medios y el 38,4% en niveles bajos o muy bajos.

- Con relación a si “el profesorado participa de forma significativa en la coordinación docente a nivel de centro”, el 36% se sitúa en niveles altos o muy altos de acuerdo, el 28% en niveles medios y el 36% en niveles bajos o muy bajos.
- Respecto a si “los procedimientos y frecuencia de comunicación entre el profesorado y las familias son los adecuados para garantizar la participación de estas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado”, el 76% se sitúa en niveles altos o muy altos de acuerdo, el 12% en niveles medios y el 12% en niveles bajos o muy bajos.

Los resultados obtenidos de las familias indican unos niveles adecuados de promoción de la participación de las familias en el centro educativo. Sin embargo, al observar los resultados, sería recomendable mejorar los siguientes aspectos con relación a procesos participativos:

- Diseñar acciones dirigidas a mejorar los niveles de participación de las familias en los procesos de evaluación del centro educativo.
- Diseñar acciones dirigidas a mejorar los niveles de participación de las familias en las actividades innovadoras.

De los resultados del profesorado se puede inferir que, a pesar de ser un porcentaje inferior el que refiere niveles bajos o muy bajos de acuerdo, sería recomendable potenciar la participación con los siguientes objetivos:

- Favorecer procesos más democráticos en la toma de decisiones que afecten a procesos educativos.
- Mejorar los procedimientos y frecuencia de las comunicaciones entre el profesorado y las familias.
- Mejorar la participación del profesorado en la coordinación docente a nivel de centro.

Comunicación y acción tutorial.

En este apartado se recogen los datos referidos a aquellas preguntas que se relacionaban con la comunicación familiar y la acción tutorial y que solo se han recogido las valoraciones de las familias.

- Con relación a “la notificación de las ausencias”, el 73,8% ha manifestado niveles altos o muy altos, el 8,2% niveles medios, y el 18% niveles bajos o muy bajos.
- Respecto a “la atención por parte del tutor o tutora y el profesorado”, el 95,2% de las familias refieren un nivel alto o muy alto; el 4,8% niveles medios; ninguna familia refiere un nivel bajo o muy bajo.
- Con relación a “si las entrevistas que han tenido con tutores/as y profesorado le parecen suficientes y adecuadas”, el 85,7% indica niveles altos o muy altos de satisfacción; el 11,1% niveles medios, y el 3,2% un nivel bajo.
- Al valorar “el nivel de adecuación de la entrega de notas personalizada a las familias”, el 85,4% señala niveles altos o muy altos de adecuación, el 6,5% niveles medios, y el 8,1% niveles bajos o muy bajos de adecuación.
- Al valorar “la adecuación del desarrollo de las tutorías”, el 79% se sitúan en niveles altos o muy altos; el 11,3% en niveles medios; y el 9,7% en niveles bajos o muy bajos.

Los resultados indican que existen niveles elevados de satisfacción de las familias con relación a los procesos comunicativos y la atención por parte del tutor o tutora y el resto de las docentes. Quizás se debería analizar el mecanismo de notificación de las ausencias, detectando posibles factores que puedan incidir en su funcionamiento. El objetivo debe ser mejorar el sistema, permitiendo reducir los porcentajes del 18% con bajo o muy bajo nivel de satisfacción.

Valores educativos y labor docente.

En este apartado se recogen las opiniones manifestadas por las familias con relación a la respuesta educativa del centro educativo, la metodología de trabajo, el nivel de interés del profesorado, los valores transmitidos, así como el nivel de conocimiento de los contenidos del trabajo que se realiza con sus hijos e hijas desde la tutoría.

- Con relación al “nivel de conocimiento de los contenidos del trabajo que se realiza en el centro educativo desde la tutoría” el 64,5% reflejan niveles altos o muy altos de conocimiento, un 22,6% niveles medios, y un 12,9% niveles bajos o muy bajos de conocimiento de los contenidos.
- Con respecto al “nivel de satisfacción con relación a la respuesta educativa que el centro da a mi hijo/a”, el 80,6% se sitúa en valores altos o muy altos de satisfacción, el 14,5% en niveles medios, y el 4,8% en niveles bajos o muy bajos de satisfacción.
- Respecto al “nivel de interés del profesorado por sus hijos e hijas”, el 88,6% se sitúa en niveles altos o muy altos de satisfacción, el 8,2% en niveles medios; y el 3,2% en niveles bajos o muy bajos.
- Respecto al “nivel de satisfacción con los valores que transmite el centro educativo”, el 90,5% se sitúa en niveles altos o muy altos de satisfacción, el 6,4% en niveles medios; y el 3,2% en un nivel bajo.
- Al tener que poner nota a la metodología de trabajo, el 82,3% se sitúa en niveles altos o muy altos con una nota que oscila el 8 y el 10, el 12,9% en niveles medios, con una nota que oscila entre el 5 y 6; y el 4,8% en un nivel bajo o muy bajo con una nota que oscila entre el 1 y el 4.

Los resultados indican niveles elevados de satisfacción de las familias con relación a la respuesta educativa proporcionada por el centro, valores transmitidos, metodología y nivel de interés del profesorado. Quizás se podría procurar tomar medidas para mejorar los porcentajes con relación al conocimiento de las familias de los contenidos trabajados con el alumnado desde la tutoría. Aunque los porcentajes son óptimos, se debería reducir el porcentaje del 12,9% de las familias que manifiestan niveles bajos o muy bajos de conocimiento.

Atención a la diversidad

Este apartado recoge los datos de las preguntas del cuestionario que se refieren a la atención a la diversidad desde diferentes ámbitos, por parte del profesorado.

- Con relación al “empleo de criterios de inclusión educativa y atención a la diversidad en la distribución del alumnado con necesidades educativas significativas”, el 72% refiere niveles altos o muy altos; el 20% niveles medios; y el 8% niveles bajos o muy bajos.
- Respecto al “nivel de adecuación de la respuesta educativa que se le da al alumnado con necesidades educativas especiales”, el 50% refiere niveles altos o muy altos de adecuación en la respuesta educativa, el 25% niveles medios, y el 25% niveles bajos o muy bajos.
- Con relación a si “se adoptan medidas ordinarias para el alumnado con dislexia, discalculia, TDAH, etc.”, el 52% manifiesta un nivel alto o muy alto, el 16% un nivel medio, y el 32% un nivel bajo o muy bajo.

Con relación a la atención a la diversidad sería recomendable tomar medidas que contribuyan a mejorar los siguientes aspectos:

- La adecuación de la respuesta educativa que se le da al alumnado con necesidades educativas especiales.
- La adopción de medidas ordinarias para el alumnado con dislexia, discalculia, TDAH, etc.

Convivencia y conflictividad

Este apartado recoge las aportaciones con respecto a la conflictividad y la convivencia.

Conflictividad (el análisis es inverso al resto del cuestionario), por parte del profesorado.

La conflictividad se aborda desde cuatro perspectivas distintas:

- g.1. Conflictividad general.

En lo que se refiere a la “conflictividad general” un 23% la sitúa en niveles altos o muy altos, un 34,6% en niveles medios, y un 42,3% en niveles bajos o muy bajos.

- g.2. Conflictividad entre el alumnado.

En cuanto a la “conflictividad entre el alumnado” el 30,7% del profesorado encuestado la sitúa en niveles altos o muy altos, el 34,6% en niveles medios, y el mismo porcentaje, 34,6%, en niveles bajos o muy bajos.

- g.3. Conflictividad entre el profesorado (clima laboral)

La “conflictividad entre el profesorado” es vista como alta o muy alta por un 23% el profesorado. El 7,6% la sitúa en niveles medios; y el 69,1% en valores bajos o muy bajos.

- g.4. Conflictividad entre el alumnado y el profesorado.

Con relación a la “conflictividad entre el alumnado y el profesorado”, el 19,2 la sitúa en valores altos o muy altos, el 30,2% en valores medios, y el 50% en valores bajos o muy bajos.

Como se puede observar la principal fuente de conflictividad manifestada por el claustro es la que tiene lugar entre el propio alumnado. No se observan porcentajes elevados de conflictividad tanto entre el profesorado como aquella que se produce entre el alumnado y el profesorado.

Convivencia

En este apartado se recoge también aquellas preguntas que versan sobre la convivencia (programaciones, programas específicos del centro educativo, etc.)

- Con relación a si “la programación de las tutorías en la ESO y la labor de los tutores y tutoras contribuye a la prevención de los conflictos de convivencia”, el 72,2% considera niveles altos o muy altos; el 11,1% valores medios; y el 16,7% niveles bajos o muy bajos.

- Respecto a si “las normas de convivencia del centro garantizan el mantenimiento de los principios educativos y valores establecidos en el PE”, el 61,5% refiere niveles altos o muy altos de conformidad; el 23,1% niveles medios; y el 15,3% niveles bajos o muy bajos.

- En lo que se refiere a “la participación del alumnado ayudante en la mejora de la convivencia en el centro y su nivel de efectividad”, el 68% señala valores altos o muy altos, el 28% niveles medios, y el 4% niveles bajos o muy bajos.

Se observa que la programación de las tutorías en la ESO y el programa del alumnado ayudante en materia de prevención de los conflictos es valorada satisfactoriamente por el equipo docente. De la misma manera, las normas de convivencia como garante de los principios educativos y valores establecidos en el proyecto educativo son valoradas positivamente por el equipo docente.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar: 2022/23	Centro: C.P.C. CiudadEscuela Muchachos					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES	(66)/ 21,29 %	(7)/15,15%	(39)/26,1 %	(20)/17,24 %	0%	0%
A1. Alimentación	58	5	37	16	0	0
A2 Vestuario	0	0	0	0	0	0
A3 Higiene	1	0	1	0	0	0
A4 Vivienda y suministros básicos	2	1	1	0	0	0
A5 Salud	5	1	0	4	0	0
NECESIDADES ESCOLARES	(58)/ 18,70 %	(10)/22,22 %	(24)/16,10 %	(24)/20,6%	0%	0%
E1 Escolarización	3	2	1	0	0	0
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	4	2	2	0	0	0
E3 Condiciones de estudio en casa	20	1	3	16	0	0
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	5	2	1	0	0	0
E5 Clima familiar propicio	20	1	14	5	0	0
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	6	2	1	3	0	0
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	(7)/ 2,25%	(0)/0%	(7)/7,38%	(0)/0%	0%	0%
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	4	0	4	0	0	0
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	3	0	3	0	0	0
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	(22)/7,09%	(1) / 2,22%	(11)/7,38%	(10)/8,6%	0%	0%
NEE1 Discapacidad Intelectual	3	0	2	1	0	0
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	1	0	0	1	0	0
NEE3 Trastornos graves de conducta	2	0	2	5	0	0
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	7	0	5	2	0	0
NEE5 Discapacidad motora	0	0	0	0	0	0
ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI (5º y 6º curso)	ESO		
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
ACTIVIDADES DE ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL						
Actividades deportivas (fútbol, baloncesto, tenis.)	(2)/0,64%	(0)/0%	(0)/0%	(2)/1,72%	0%	0%
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
Naturaleza, experimentos, animales...	17/5,48		4/2,68%	13/11,2%		
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	2		0	2		
Videojuegos, actividades digitales...						
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase	15		4	11		
Música, danza, teatro...						
curricular o dominio de la lengua vehicular						
Leer libros, comics, ir a la biblioteca...						
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)	(89)/28,70		(53)/35,57	(36)/31,0		
Sociales (estar con mis amigos y/o familia, conocer gente nueva...)	0%		(16) 39%			
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	0		0	0		
Música, orquesta...						
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	0		0	0		
Deporte.						
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	0		0	0		
Uso de la tecnología.						
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	5		1	4		
Creatividad.						
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	23		14	14		
Artes escénicas (teatro, dramatizaciones...)						
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. Alumnado en situación de vulnerabilidad	37		19	18		
Sensibilidad social.						
socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales,						
Curiosidad científica						
factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular						
NEAE 7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	19		19	(17) 41,5%		
Actitudes						
Actividades colaborativas y trabajo en equipo.				(16) 39%		

SÍNTESIS DEL
PERFIL DEL

DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	(135)/43,5	(66)/44,3%	(37,3%)/48,2			
Participar en el aula.	4%	(14)	34,1%			
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	28	14	(4) 9,8%			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre (FE50)	25	15				
DA3 La familia no cumple su función socializadora-educativa	20	1	5	14	0	0
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	3	0	3	0	0	0
DA5 Migrantes, refugiados	29	4	13	12	0	0
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	18	0	8	10	0	0
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	6	1	3	2	0	0
DA8 La familia vive en un entorno segregado	3	0	3	0	0	0
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	5	0	2	3	0	0
Observaciones:						

ALUMNADO Y

CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

- En lo relativo al perfil del alumnado, hay que destacar que:
 - ✓ En lo referente a condiciones de educabilidad, un 21,29% del alumnado presenta necesidades asistenciales, destacando principalmente aquellas vinculadas a la alimentación, y en menor proporción, la salud, vivienda y suministros básicos e Higiene.
 - ✓ Un 18,70% presenta necesidades escolares principalmente asociadas a condiciones de estudio en casa y clima familiar, junto a factores tales como la brecha digital, seguimiento de escolarización por parte de la familia que aparecen en menor proporción.
 - ✓ Con respecto a las necesidades socioeducativas, el 2,25% del alumnado presenta necesidades relativas a las actividades complementarias y actividades extraescolares.
- En lo relativo a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) encontramos debemos destacar que:
 - ✓ Un 7,09% del alumnado presenta necesidades educativas especiales asociadas principalmente a *trastornos graves de la comunicación y del lenguaje*, seguidos, en proporción, por las *necesidades asociadas a discapacidad intelectual, trastornos graves de la conducta, trastorno del espectro autista y Plurideficiencia*.
 - ✓ El alumnado de altas capacidades intelectuales representa el 0.64% del alumnado del centro educativo.
 - ✓ Un 5,48% se trata de alumnado de integración tardía en el sistema educativo español, destacando principalmente el alumnado de *atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular*.

- ✓ Un 28,70% presenta otras necesidades específicas de apoyo educativo asociadas principalmente a alumnado en *situación de vulnerabilidad, desconocimiento de la lengua de aprendizaje, condiciones personales o de historia escolar*, y, en menor proporción, trastornos de aprendizaje.
 - ✓ Un último perfil de alumnado, lo integrarían aquellos niños, niñas y adolescentes que presentan dificultades para el aprendizaje por necesidades no cubiertas. Las principales dificultades se asocian principalmente a *riesgo de pobreza y exclusión, migrantes, refugiados, idioma familiar y de la escuela diferente, bajo nivel educativo de los padres, idioma familiar y de la escuela diferente, la familia no cumple una función socializadora-educativa*, y en menor proporción, se encuentran las asociadas a que la familia vive en un entorno segregado, alumnado con necesidad de refuerzo educativo y víctimas de violencia o maltrato infantil.
3. Como se puede observar los principales **ámbitos de interés** del alumnado de 5º y 6º de educación primaria son los relacionados con **el deporte y los videojuegos y actividades digitales**, con porcentajes superiores al 70%, seguidos del interés por actividades sociales y la naturaleza y los animales con porcentajes que se sitúan en torno al 40%. Con relación a **los puntos fuertes**, estos coinciden con los intereses, dado que los principales son los relacionados con **el deporte y el uso de la tecnología**, con porcentajes cercanos al 80% en el caso del deporte y superiores al 60% en el caso del uso de tecnologías. Otros puntos fuertes indicados por el alumnado son las artes plásticas, las actividades colaborativas y la participación en el aula con porcentajes próximos al 40%.

4.- Planteamiento institucional del centro. (PEC)

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

Cuando nuestros alumnos y alumnas abandonen el centro educativo tienen iniciado un proyecto conducente a una futura inserción sociolaboral. Un número importante de alumnos y alumnas habrán elegido opciones formativas de claro perfil prelaboral o incluso la búsqueda activa e incorporación al empleo, todo ello debido a sus exigencias psicosociales.

Tanto aquellos que hayan elegido este itinerario como aquellos que prosigan sus estudios por Bachillerato o Grado Medio contarán con unas herramientas y competencias emocionales capacitantes que les servirán como garantía a la hora de tomar decisiones vitales y llevar a cabo su elección de forma adecuada.

En este proceso habrán participado de forma activa los propios alumnos y alumnas, las familias, los responsables del equipo educativo de residencia, en el caso de los alumnos y alumnas bajo medida de protección, y el profesorado.

VISIÓN

Debemos lograr que el centro sea capaz de generar una estructura de funcionamiento que permita alcanzar el máximo nivel de participación tanto del alumnado como de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje. Conseguir reducir a cero la brecha digital existente en un porcentaje de nuestro alumnado, así como lograr generar un tejido que contribuya a lograr el mayor nivel de protección y bienestar.

Debido, además, al perfil del alumnado y las familias, se hace necesario potenciar la sensibilización y especialización en materia de habilidades sociales y emocionales tanto en profesionales como alumnado y familias, con el objetivo de lograr un alumnado resiliente, reflexivo y con las estrategias adecuadas para afrontar los retos personales y sociales a los que deberán enfrentarse en un futuro.

VALORES

Entre los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones se encuentran los siguientes:

- Fomentar el espíritu crítico en los alumnos y alumnas, animándolos a buscar la información necesaria para posibilitar la toma de decisiones de forma autónoma y responsable.
- Potenciar la integración, favoreciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, consiguiendo un comportamiento solidario.

- Mantener y fomentar relaciones con Instituciones relacionadas con la enseñanza (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, Dirección de Área Territorial Madrid-Sur, Concejalía de Educación y Ayuntamiento, ...) para intercambiar información y experiencias y para completar los recursos del propio centro.
- Cumplir con los principios de la enseñanza pública, impartiendo una enseñanza de calidad, para que el alumnado consiga una buena formación académica, personal y emocional, para que se formen como personas y ejerzan en el futuro una ciudadanía activa y responsable.
- Potenciar actitudes que favorezcan la convivencia, el respeto y la comunicación y las relaciones personales; reconociendo y valorando las diferencias de tipo social, sexo, creencia, raza, etc.

5. Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1a.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participaci3n	66,95%	93%	100%	25%	49%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m1s informaci3n).

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas		GL	Pro	PAS	Fam	alu
	A1: Construyendo comunidad					
A1: Construyendo comunidad	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3	3	3	4	3
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	2	4	3
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	2	3	4
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	2	4	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2	2	2	3	3
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	2	2	2	4	
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3	3	3	4	3
	8 El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4	3
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	3	3	2	4	3
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	3	3	2	3	3
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	4	3
	12 Otro:					
	A2: Estableciendo valores inclusivos					
A2: Estableciendo valores inclusivos	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	3	4	4	3
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	4
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	3	3	4	3
	4 La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	3	3	3	4	3
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2	3	2	3	2
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3	4	3	4	3
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4	4	3	4	4
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.	3	4	3	4	3
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3	4	3	4	3
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3	3	3	4	3
	11 El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos inform1ticos	3	2	3	3	3
	12 Otro:					

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

Con relación a la dimensión A, destaca principalmente que la mayor parte de los indicadores se sitúan en un nivel 3 de mayormente, a excepción de los siguientes indicadores:

- ✓ El fomento por parte del centro escolar de las interconexiones entre las personas de todo el mundo, el fomento del respeto de todos los derechos humanos, así como el rechazo de todas las formas de discriminación, aparecen con una puntuación de 4, correspondiente a siempre.
Debido a la población que atiende el centro educativo, con un porcentaje elevado de personas migrantes, niños, niñas y adolescentes bajo medida de protección, y, familias en situación de desventaja social, los elementos descritos se corresponden con los principios y valores del colegio CiudadEscuela Muchachos-CEMU.
- ✓ La participación de las familias, la colaboración del profesorado y el consejo escolar, así como las expectativas altas en el alumnado, aparecen con una puntuación media de 2, lo que se corresponde con a veces. Estos factores son, por tanto, elementos susceptibles de mejora en el centro educativo y un elemento de mejora contemplado en el PROA+.

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	Pro	PAS	Fam	Alu	
B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	4	3
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3	3	3	
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	3	3		
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	2	3	4	3
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3	3	3	4	
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	3	4	4	4
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	3	4	
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3	3
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	3	3	3	4	3
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	3	3	4	3
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	2	2	2	3
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	2	2	3	2	3
	14	El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	3	4	3	3	
	15	Otro: Con relación a la pregunta 3, las familias han referido que necesitan más información.					
B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	2	4	3
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	2	3	
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	3	3	4	
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4	
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	3	4	
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	3	3	4	3
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3	3	3	3	3

8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	3	3	3	2
9	Se ha reducido el acoso escolar	3	3	3	3	3
10	Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado	3	3	3	3	3
11	Otro:					

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:

Con relación a la dimensión B, destaca principalmente, al igual que ha ocurrido con la dimensión A, que la mayor parte de los indicadores se sitúan en un nivel 3 de mayormente, a excepción de los siguientes indicadores:

- ✓ El apoyo por parte del centro escolar a la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en centros de protección de menores, y el asegurar que las políticas sobre “necesidades educativas especiales “ se inserten en políticas de inclusión, aparecen con una puntuación de 4, correspondiente a siempre.
Como se ha explicado en el apartado anterior, la población que atiende el centro educativo, entre la que se encuentra migrantes, niños, niñas y adolescentes bajo medida de protección, hacen que la línea educativa del centro esté especializada en la intervención con la población descrita.
- ✓ Los aspectos relativos al reconocimiento de la experiencia educativa, la reducción de residuos, de la huella de carbono y el uso de agua por parte del centro educativo han sido valorados con un 2 (a veces).
- ✓ Por último, hay que señalar que el profesorado, de forma exclusiva, ha valorado con un 2 (a veces) la coordinación de los apoyos y las actividades de desarrollo profesional que contribuyan a responder mejor a la diversidad del alumnado.

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	Pro	PAS	Fam	alu	
	C1 Construyendo un currículum para todos						
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3	4	3
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3	3	3	4	2
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	2	2	3	3	2
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	2	2	2	4	3
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	2	4	3
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	3	4	3
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	3	3	4	2
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	3	3	4	3
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	3	4	3
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	3	2	3	4	3
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	2	2	3	4	2
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	3	3
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	4	3
	14	Otro:					
	C2: Orquestando el aprendizaje						
	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3	3	3	4	3
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	3	3	4	3

3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	2	3	2	4	2
4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	2	2	2	3	3
5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	2	3	4	3
6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	3	4	4
7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	4	3
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3	3	3	4	3
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3	3	4	3
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	2	3	4	3
11	El profesorado de ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3	3	3	4	3
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	3	3	4	3
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	4	4	3	4	4
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	3	3
15	Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	3	3	3	3	3
16	Otro:					

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM. Se han añadido ítems relacionados con la brecha digital.

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:

Con relación a la dimensión C, destaca principalmente, al igual que ha ocurrido en las dimensiones A y B, que la mayor parte de los indicadores se sitúan en un nivel 3 (mayormente), a excepción de los siguientes indicadores:

- ✓ Enseñar al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales y favorecer que el alumnado que lo desee participe en las actividades realizadas fuera del horario escolar, aparecen con una puntuación de 4, correspondiente a siempre.
- ✓ Aspectos relativos al estudio de temas relacionados con la ropa y la decoración del cuerpo, vivienda y medio urbano y los relativos a que el alumnado tenga la posibilidad de crear arte, música y literatura, han sido valorados con un 2 (a veces).
- ✓ Otros aspectos que de igual forma han sido valorados con un 2 (a veces), y que aparecen como elementos que deben mejorarse en los procesos de aprendizaje, son los relativos a la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje y el promover el pensamiento crítico en el alumnado.

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo, C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
1. El espacio físico y que sea de línea 1 (espacios externos al colegio como huerto y granja; tamaño/nº de alumnado), lo que permite mayor cercanía al ser menos alumnos y alumnas. El equipo educativo conoce prácticamente a todos y cada uno de los alumnos.	1. Los recursos materiales, la digitalización del centro, el acondicionamiento de los espacios y la reducción de la dependencia de los libros de texto.
2. La diversidad de culturas y la aceptación de la diversidad por parte del alumnado. Unido a la familiaridad y cercanía en el trato con el alumnado y las familias.	2. Incorporar metodologías activas e impulsar la mediación y la participación del alumnado en su proceso de enseñanza, así como potenciar los espacios de reflexión pedagógica. El alumnado propone trabajar por proyectos, partiendo de sus intereses y dejar a un lado el aprendizaje memorístico. Enseñar cosas que te sirvan para el día a día y fijarse más en las necesidades de cada alumno.
3. Que tiene desde educación infantil hasta 4º de la ESO.	3. Potenciar la colaboración de las familias, la coordinación del profesorado y potenciar una estructura con mayor horizontalidad en la toma de decisiones.

Observaciones: aparecen factores comunes tanto en lo referente a los aspectos positivos del centro educativo como en lo relativo a los aspectos que deben mejorarse.

- Como aspectos positivos o puntos fuertes destacan la diversidad del alumnado, los niveles de inclusión social y la aceptación de la diferencia. También el hecho de que el colegio tenga enseñanzas desde educación infantil, primaria y secundaria, así como de que se trate de un colegio de línea 1, aspecto que favorece la cercanía y el conocimiento del alumnado por parte de todo el profesorado. Por último, también se describe como un punto fuerte del centro educativo el espacio físico, recursos como la granja, el huerto, el pabellón y el laboratorio destacan como lugares bastante adecuados, aunque es necesario señalar que en el caso del huerto y la granja se considera que están infrautilizados. En el caso de las familias también se destaca el fomento de la autonomía y el respeto a la individualidad en los ritmos de maduración del alumnado más pequeño.
- Como aspectos a mejorar, los resultados también son bastante coincidentes, al menos en el caso del profesorado, las familias y el personal de administración y servicios. En estos grupos se indica la necesidad de mejorar la participación tanto del alumnado como de las familias en los procesos de aprendizaje del alumnado, la necesidad de contar con mejores recursos tecnológicos y mejorar las instalaciones del centro educativo, y, por último, mejorar la respuesta educativa al alumnado con dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, señalando la necesidad de impulsar metodologías activas y participativas. El alumnado, además, señala la importancia del trabajo por proyectos, la necesidad de fomentar la utilidad práctica de los aprendizajes que se impartan, la reducción de los aprendizajes

memorísticos que señalan como infructuosos, y el disponer de una cafetería en el centro educativo. Por otro lado, señalan la importancia de llevar a cabo más actividades extraescolares y deportivas.

5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.

El Plan de Acción debe realizarlo una “Comisión TIC” de la que formen parte algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias). (Pág. 15 de la Guía para elaborar el plan digital)

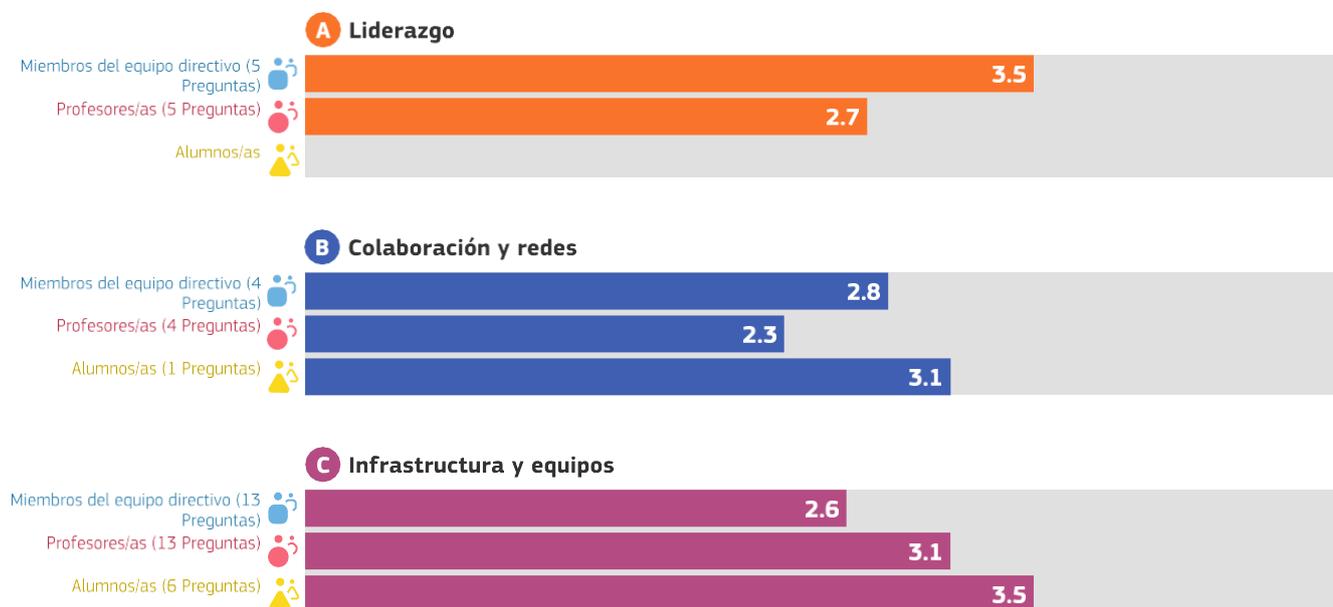
Informe procedente del Plan digital de centro (SELFIE¹) o simulación del SELFIE a efectos de este PEM a partir de la evaluación basada en las tablas siguientes, basadas en el SELFIE de la UE (ver orientaciones pág. 16 a 24 de la [Guía Plan digital de centro](#)).

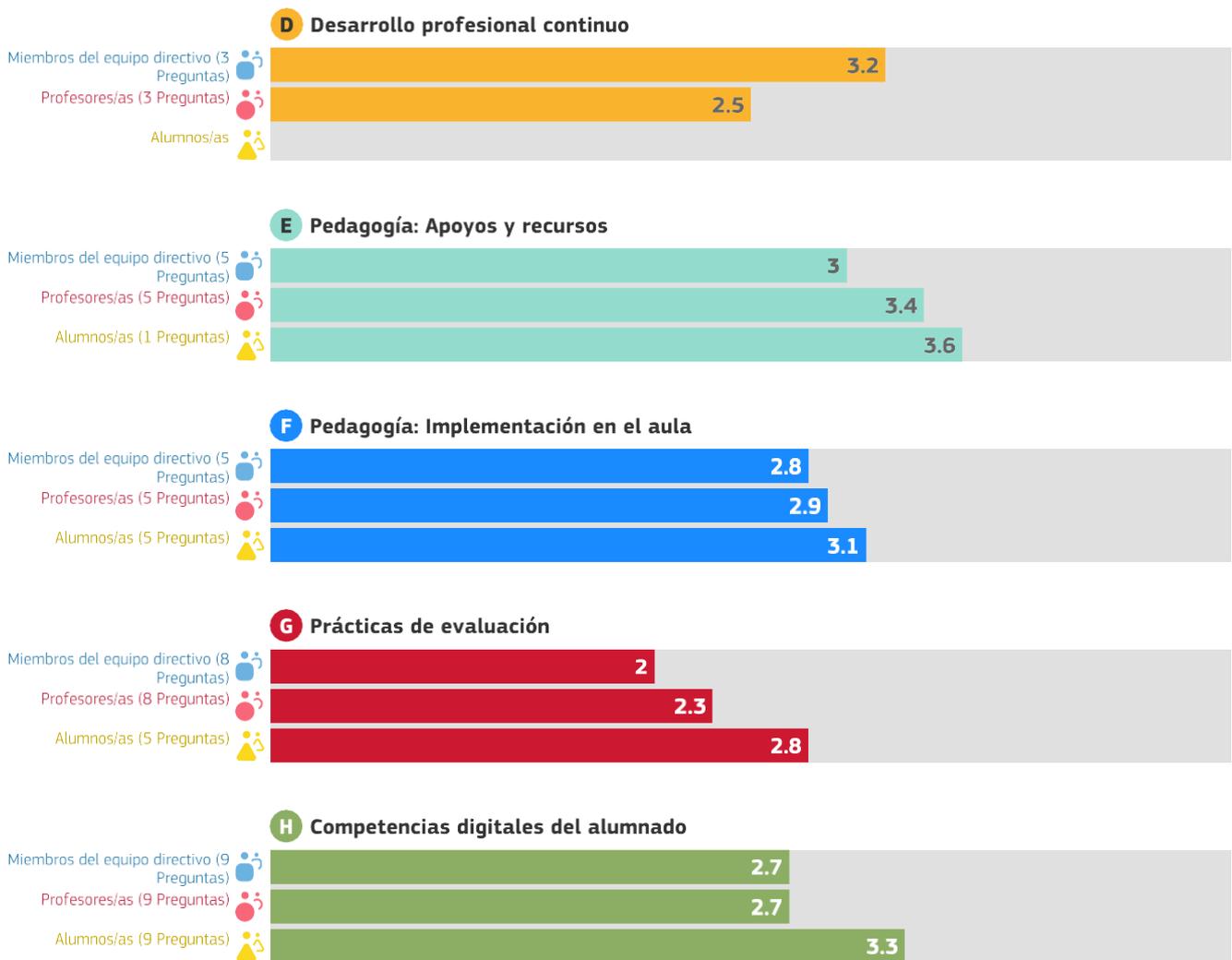
1. Informe SELFIE del Plan digital de centro o cumplimentar el siguiente CUESTIONARIO en base a la auto reflexión. (se recomienda utilizar SELFIE de la UE)

Anexamos informe SELFIE (Anexo II).

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





2. DAFO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

El DAFO deriva del Plan digital de centro o de los resultados del cuestionario.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Recursos educativos en línea.	Falta de fondos.
Empleo de entornos virtuales de aprendizaje.	Apoyo técnico limitado.
Empleo de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Insuficiente colaboración con otros centros educativos y entidades.
Generar espacios participativos a través del uso de los recursos tecnológicos.	
Aumentar las posibilidades de inserción social del alumnado en situación de desventaja a través de la competencia digital.	

Ofrecer al profesorado, alumnado y familias una formación en materia digital.	
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Acceso del profesorado a conexión a internet en el centro educativo.	Equipo digital insuficiente.
Acceso del alumnado a conexión a internet en el centro educativo.	Dificultad para asistir a las familias y/o educadores en el apoyo al alumnado.
Participación del profesorado en programas de desarrollo profesional.	Limitación del espacio escolar.
El centro educativo dispone de una estrategia digital.	Falta de tiempo del profesorado para desarrollar material para el aprendizaje y ofrecer retroalimentación al alumnado.
Acceso de las familias a conexión a internet en el centro educativo.	Competencias digitales docentes insuficientes.
Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje.	Competencias digitales del alumnado insuficientes.
Comportamiento responsable del alumnado.	Competencias digitales de las familias insuficientes.
Dispositivos proporcionados al alumnado con necesidades tecnológicas.	Baja implicación del alumnado.
	Espacios de autorreflexión insuficientes.
	Uso de los recursos digitales en los procesos de evaluación.

3. PROPUESTA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y ACCIONES

Una vez analizada la información en el DAFO, se identifican las áreas de mejora, las acciones que constituyen el Plan y, para ello, se han de establecer los siguientes parámetros:

a) Objetivos que queremos conseguir (priorizar).	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones ² necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Ordenar de mayor a menor interés)
Incrementar la dotación digital del centro educativo.	Número de dispositivos tecnológicos implementados en las aulas y espacios del centro educativo.	Impulsar convenios de colaboración con entidades que proporcionen al centro educativo recursos tecnológicos.
Dificultad para asistir a las familias y/o educadores en el apoyo al alumnado.	Número de alumnos y familias con necesidad de apoyo.	Reducción de la carga lectiva en el horario del profesorado.
Limitación del espacio escolar.	Número de aulas disponibles en el centro.	Solicitar la construcción de nuevos espacios educativos al titular del centro.
Ampliar los espacios temporales del profesorado destinados a desarrollar material para el aprendizaje y ofrecer retroalimentación al alumnado.	Número de horas complementarias en el horario de las docentes destinadas a este cometido.	Reducción de la carga lectiva en el horario del profesorado.
Mejorar las competencias digitales docentes.	Nivel de competencia digital alcanzado.	Realizar la formación en materia digital ofertada por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
Mejorar las competencias digitales del alumnado.	Nivel de competencia digital alcanzado.	Ofrecer formación en materia digital.
Mejorar las competencias digitales de las familias.	Nivel de competencia digital alcanzado.	Ofrecer formación en materia digital.
Incrementar la implicación del alumnado en sus procesos de aprendizaje.	Niveles de satisfacción recogidos a través del cuestionario de participación del alumnado.	Fomentar y favorecer la participación activa de los alumnos en clase.

² Recordad: 1. El Catálogo de Actividades PROA+ tiene AP que pueden ser de utilidad para dar respuesta a algunos de los objetivos previstos en el Plan digital de centro. 2. Hay objetivos del Plan digital que se pueden integrar en el desarrollo de algunas de las Actividades palanca priorizadas por el centro en el PEM y no exclusivas del ámbito digital. 3. Acciones exclusiva y específicamente del Plan digital. Tres posibilidades para conseguir los objetivos del Plan digital de centro: A través de AP del Catálogo PROA+, integrándose en algunas AP del PEM, o con acciones singulares y diferenciadas no integrables en el Catálogo. En la medida de lo posible, estas últimas, es interesante que se definan de acuerdo con la estructura de las AP del Catálogo e integrarlas en el mismo.

Generar espacios de autorreflexión sobre métodos y procesos de enseñanza y evaluación.	Niveles de satisfacción recogidos a través del cuestionario de las sesiones participativas.	Sesiones participativas enmarcadas dentro del Proa +.
Incrementar el uso de los recursos digitales en los procesos de evaluación del alumnado.	% de la evaluación llevada a cabo con recursos digitales.	Formación docente en materia de evaluación.

Todos los elementos de la tabla anterior se consideran transversal y globalmente en el diseño y en las decisiones del PEM y el PAP, según el PEC, el proyecto de dirección y las posibilidades del centro, teniendo en cuenta que los objetivos pueden ser estratégicos de escuela (a medio plazo) u operativos de Actividades palanca (corto plazo), y que las acciones del Plan digital compiten con otras Actividades palanca priorizadas por el centro. Se ha de tener en cuenta, que la capacidad del centro para implementar AP es limitada aunque las acciones del Plan digital como los de la escuela inclusiva pueden tener un plus de valoración o no, a decidir por el centro en el marco de su autonomía, considerando también los objetivos de la UE y el [Programa para la mejora de la competencia digital educativa](#).

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
YMCA, EDUCO, BQ, El Brillante, Leroy Merlin, Disney...	Recursos Económicos.
Multiculturalidad del barrio y su entorno cambiante.	Competencia de alrededor.
La construcción de la nueva urbanización.	“Boca a boca” estigmatización del centro debido a la residencia de protección.
Subvenciones y donaciones.	La ubicación del centro, cercana a una nueva urbanización, permitirá tener a nuevos alumnos.
Centro cercano y familiar (las familias, alumnado y profesores).	Falta de medios, presentación poco atractiva.
Ayuntamiento de Leganés (excursiones, delegación de Infancia, Policía Municipal...).	No se explota la visibilidad hacia afuera.
PROA.	Falta de cohesión del colegio con el proyecto CEMU.
	Asignación de muchas tareas a un mismo cargo.
	No hay espacio/tiempo para la planificación.
	Envejecimiento del barrio y baja natalidad.
	Educación Infantil 0-3 en los centros públicos, nosotros no podemos ampliar las aulas.
	Posible pérdida de alumnos y como consecuencia cierre de aulas.
	El sistema de vida actual.
	Ranking de colegios siempre en primeros puestos privados y concertados religiosos.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
En cuanto al profesorado, la libertad que tenemos para trabajar, la voluntariedad de los trabajadores y la cercanía y el buen trato.	Falta de recursos tecnológicos: disponer de tabletas para Educación Infantil porque no pueden subir al aula de informática.

Relación cercana con las familias del centro.	Falta de espacio y tiempo para poder escuchar individualmente al profesorado sobre sus inquietudes personales y profesionales.
Sistema asambleario.	Los espacios limitados del colegio (aulas).
Relación cercana con el alumnado.	No delegar.
AMPA.	Mejorar la infraestructura (suelo, persianas...)
Diversidad cultural.	Falta de información de los recursos tecnológicos del colegio.
Espacios exteriores: huerto, radio, granja, patio.	Bajo nivel de inglés.
Proyectos a lo largo del año (árbol, semana cultural...).	Desconocimiento sobre el alumnado residente.
Todas las obras de arte de Alberto Muñiz.	Fallos en la comunicación interna del Equipo Directivo al Equipo Docente.
Equipo docente: trabajadores creativos, con motivación y muy implicados.	No disponer de una biblioteca operativa.
Curso de competencia digital y otros cursos de mejora y actualización del profesorado.	
Buena convivencia entre toda la comunidad educativa, gracias a la acogida que se recibe.	
Asociación CEMU y sus recursos (huerto, radio, granja...).	

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

MATRIZ_DAFO	Nombre centro: <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Colegio CiudadEscuela Muchachos</div>	
	Municipio: <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Leganés</div>	

Valor	0 10		AMENAZAS (Contrarestrar)										OPORTUNIDADES (Aprovechar)						Total	%
	Estrategias de prevención										Estrategias de crecimiento									
P. FUERTES (utilizar)	A.1. Recursos Económicos.	A.2. Competencia de alrededor.	A.3 "Boca a boca" estigmatización del centro debido a la	A.4 Falta de medios, presentación poco atractiva.	A.5 No se explota la visibilidad hacia afuera.	A.6 Falta de cohesión del colegio con el proyecto CEMU	A.7 Asignación de muchas tareas a un	A.8 No hay espacio/tiempo para la	A.9 Envejecimiento del barrio y baja	Media %	O.1 YMCA, EDUCO, BQ, El Brillante, Leroy Merlin, Disney...	O.2 Multiculturalidad del barrio y su entorno	O.3 Subvenciones y donaciones.	O.4 Centro cercano y familiar (las familias, alumnado y	O.5 Ayuntamiento de Leganés (excursiones, delegación de Infancia, Policía Municipal)	O.6 PROA	Media %			
F.1 En cuanto al profesorado, la libertad que tenemos para trabajar, la voluntariedad de los trabajadores y la cercanía y el buen trato.	6	4	4	7	8	8	9	7	0	58,9	8	5	9	9	8	9	80,0	101,0	67,3	
F.2 Relación cercana con las familias del centro.	4	6	7	6	7	2	2	2	0	40,0	7	7	6	9	7	9	75,0	81,0	54,0	
F.3 Sistema asambleario.	5	6	5	6	7	9	6	3	0	52,2	2	3	8	7	4	9	55,0	80,0	53,3	
F.4 Relación cercana con el alumnado.	3	9	9	4	7	7	0	0	0	43,3	2	3	5	9	6	9	56,7	73,0	48,7	
F.5 AMPA.	7	7	7	7	7	8	0	0	0	47,8	7	3	9	9	9	9	76,7	89,0	59,3	
F.6 Diversidad cultural.	6	2	3	6	3	0	0	0	0	22,2	7	6	9	9	8	9	80,0	68,0	45,3	
F.7 Espacios exteriores: huerto, radio, granja, patio.	9	9	9	9	9	9	0	0	0	60,0	8	2	9	7	8	9	71,7	97,0	64,7	
																			Nivel de utilidad de las fortalezas	

F8 Todas las obras de arte de Alberto Muñiz.	2	8	8	8	8	8	0	0	0	46,7	4	2	4	7	9	4	50,0	72,0	48,0
F9 Equipo docente: trabajadores creativos, con motivación y muy implicados.	7	8	9	9	9	6	7	6	0	67,8	9	2	9	8	9	9	76,7	107,0	71,3
F10 Proyectos a lo largo del año (árbol, semana cultural...).	0	8	8	8	8	4	8	7	0	56,7	6	6	7	8	9	9	75,0	96,0	64,0
F11. Curso de competencia digital y otros cursos de mejora y actualización del profesorado.	0	7	5	6	6	3	4	7	0	42,2	2	2	8	4	9	9	56,7	72,0	48,0
F12 Buena convivencia entre toda la comunidad educativa, gracias a la acogida que se recibe.	3	6	6	7	7	5	3	3	0	44,4	7	7	7	9	6	9	75,0	85,0	56,7
Suma	52	80	80	83	86	69	39	35	0	58,2	60	39	75	82	77	85	69,7	MEDIA	
%	52,0	80,0	80,0	83,0	86,0	69,0	39,0	35,0	0,0	58,2	60,0	39,0	75,0	82,0	77,0	85,0	69,7	86,4	57,6
P.DÉBILES (neutralizar o compensar)	Estrategias de atención preferente										Estrategias de mejora								
D.1 Falta de recursos tecnológicos: disponer de tabletas para Educación Infantil porque no pueden subir al aula de informática.	3	9	8	8	8	3	0	7	0	51,1	0	7	0	0	0	7	23,3	60,0	40,0
D.2 Falta de espacio y tiempo para poder escuchar individualmente al profesorado sobre sus inquietudes personales y profesionales.	5	4	4	4	4	7	10	10	0	53,3	9	7	9	9	7	9	83,3	98,0	65,3
D.3 Los espacios limitados del colegio (aulas).	0	7	7	7	7	3	3	3	0	41,1	0	3	4	8	4	8	45,0	64,0	42,7
D.4 No delegar.	7	7	7	7	7	4	10	6	0	61,1	9	3	9	3	8	9	68,3	96,0	64,0
D.5 Mejorar la infraestructura (suelo, persianas...)	0	7	7	7	7	3	0	0	0	34,4	3	3	4	7	2	5	40,0	55,0	36,7
D.6. Bajo nivel de inglés.	4	8	8	8	8	4	0	0	0	44,4	5	2	7	5	3	4	43,3	66,0	44,0
D.7. Desconocimiento sobre el alumnado residente, por	2	2	2	2	2	4	0	0	0	15,6	1	1	1	1	1	1	10,0	20,0	13,3
																		Capacidad para compensar las carencias	

parte del profesorado de nueva incorporación.																				
D9 Fallos en la comunicación interna del Equipo Directivo al Equipo Docente.	2	2	2	2	2	4	10	10	0	37,8	9	7	9	9	7	9	83,3	84,0	56,0	
D10 No disponer de una biblioteca operativa.	0	6	6	6	6	0	0	0	0	26,7	5	2	7	5	3	7	48,3	53,0	35,3	
Suma	23	52	51	51	51	32	33	36	0	36,6	41	35	50	47	35	59	44,5	MEDIA		
%	25,6	57,8	56,7	56,7	56,7	35,6	36,7	40,0	0,0	40,6	45,6	38,9	55,6	52,2	38,9	65,6	49,4	66,2	44,1	
TOTAL	75,0	132,0	131,0	134,0	137,0	101,0	72,0	71,0	0,0	101,0	74,0	125,0	129,0	112,0	144,0					
%	39,5	69,5	68,9	70,5	72,1	53,2	37,9	37,4	0,0	53,2	38,9	65,8	67,9	58,9	75,8					
Capacidad de contrarrestar las amenazas										Capacidad para aprovechar cada oportunidad										

Conclusiones del DAFO

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
<p>Mejorar la imagen del centro educativo a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mejorar los recursos tecnológicos y la infraestructura del centro educativo, así como la competencia digital de alumnado, profesorado y familias. Impulsar metodologías activas y participativas en el centro educativo. 	<p>Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</p> <p>Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo.</p> <p>Conseguir y mantener expectativas positivas sobre todo el alumnado, avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación.</p>	<p>Formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.</p> <p>Utilizar en el centro herramientas para la detección de barreras de presencia, participación y aprendizaje.</p> <p>Incrementar la cultura de evaluación y del ciclo de mejora continuo en los procesos de trabajo del centro, desde el enfoque sistémico del cambio y</p>
<p>Favorecer la participación del alumnado y las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, así como mejorar las expectativas del alumnado.</p>			

<p>Potenciar los aspectos relativos al desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional en el alumnado, profesorado y familias.</p>		<p>Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado.</p>	<p>procesos de aprendizaje institucionales.</p> <p>Favorecer la detección temprana de barreras de presencia, participación y aprendizaje.</p> <p>Mejorar las condiciones de educabilidad del alumnado en los diferentes contextos de aprendizaje.</p>
<p>Favorecer los procesos de acogida del alumnado, familias y profesorado de nueva incorporación.</p>	<p>Favorecer la incorporación del nuevo profesorado al centro.</p> <p>Facilitar el conocimiento mutuo entre el profesorado.</p>	<p>Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción, de aprendizaje y enseñanza.</p>	<p>Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.</p>

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

• Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

Se han seleccionado dos objetivos intermedios que están relacionados con los objetivos de centro y que ayudarán a mejorar el 01, incrementar los resultados escolares aprendizaje cognitivos y socioemocionales y el 03, reducir alumnado con dificultades de aprendizaje y el objetivo facilitador 05, conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. Si conseguimos estas expectativas conseguiremos reducir el absentismo escolar (04) y conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (06), con el consiguiente incremento de las expectativas del profesorado sobre todo el alumnado (07).

X O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	X O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
X O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X				X			
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			X					
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)					X			

E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X		X		X			
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro:			X					
<ul style="list-style-type: none"> Plan digital de Centro (CompDigEdu) 								

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización (E1, E2, E4)	Personal (E1, E.2, E4)	Material +... otros recursos (E2, E4, E6,)	Apoyo externo (E1, E3, E4)
OR1. Autonomía pedagógica y de gestión OR2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	PE1. Tutoría individual del alumnado vulnerable PE2. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad PE3. Profesorado adicional PE4. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles PE5. Formación	MA1. Biblioteca escolar MA2 Recursos TIC, TAC MA3 Otros recursos	AE1. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona AE2. Implicación de las familias AE3. Administración local AE4. Otros centros de educación AE5 Instituciones sociales (ONGs...) AE6 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (M3):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

(coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas. C2. Orquestando el aprendizaje. Ítem 4. El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje. Valoración 2):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 5. Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro. (puntuación 2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 5. Las expectativas son altas para todo el alumnado. (puntuación 2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. 308. En mi cole cabemos todos y todas.	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 12. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua. (puntuación 2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 1. Todas las formas de apoyo están coordinadas. (puntuación 3)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. 101. Evaluación de barreras.	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 11. El alumnado participa y crea arte, literatura y música. (puntuación 2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Ítem 4. El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje. (puntuación 2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. 305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje.	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6)	Indicadores singulares de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivo y socioemocionales.	a) Niveles de satisfacción (%) obtenidos tras la aplicación del programa de competencias socioemocionales. b) Número y calidad de las intervenciones llevadas a cabo por parte del alumnado ayudante.
2. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.	a) Detección precoz (%) de las dificultades de aprendizaje.
3. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.	a) Niveles de participación y satisfacción (%) de la comunidad educativa en las actividades del programa Multicultural. b) Niveles de satisfacción (%) del profesorado de nueva incorporación.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Niveles de satisfacción obtenidos tras la aplicación del programa de competencias socioemocionales.	
FINALIDAD	Mide la satisfacción del alumnado tras la aplicación del programa de competencias socioemocionales.
PUNTO DE PARTIDA	Aumento del porcentaje de alumnado con dificultades socioemocionales a raíz del confinamiento.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Reducción del porcentaje de alumnado con dificultades socioemocionales a raíz del confinamiento.
CRITERIO REFERENCIAL	Con una reducción del 25% de alumnado derivado a servicios de salud mental.
FÓRMULA	Número de alumnado derivado a los servicios especializados.
POBLACIÓN MUESTRA	La población muestra es todo el alumnado del centro educativo.
FUENTE DE LOS DATOS	Cuestionarios de detección de necesidades socioemocionales, y cuestionarios de satisfacción del alumnado.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Bianual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anualmente.
UTILIDAD	Para mejorar la intervención psicopedagógica con el alumnado del centro educativo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Departamento de orientación.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Departamento de orientación.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Tutores y tutoras, equipo directivo, familias en su caso y alumnado.

INDICADOR: Número y calidad de las intervenciones llevadas a cabo por parte del alumnado ayudante.	
FINALIDAD	La pertinencia del programa del alumnado ayudante en el centro.
PUNTO DE PARTIDA	Programa instaurado desde el año 2010 en el colegio.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Sensibilizar a toda la Comunidad Educativa de la importancia del Programa del alumnado ayudante.
CRITERIO REFERENCIAL	Un 60 % de los miembros de la Comunidad Educativa valoran positivamente el programa.
FÓRMULA	Resultados del cuestionario de satisfacción y de la sesión evaluación del alumnado ayudante.
POBLACIÓN MUESTRA	Toda la Comunidad Educativa.
FUENTE DE LOS DATOS	Cuestionario de satisfacción y sesión evaluación del alumnado ayudante.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral y anual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral y anual.
UTILIDAD	Valoración de la pertinencia del programa del alumnado ayudante en el centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo impulsor del alumnado ayudante.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor del alumnado ayudante.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Toda la Comunidad Educativa.

INDICADOR: Detección precoz de las dificultades de aprendizaje.	
FINALIDAD	Detectar de forma precoz las dificultades de aprendizaje en el alumnado vinculadas a los procesos de lectoescritura.
PUNTO DE PARTIDA	Entre 3% y un 11% de alumnado con dificultades lectoescritoras.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Reducción del fracaso escolar.
CRITERIO REFERENCIAL	Reducción de al menos un 1% del fracaso escolar.
FÓRMULA	La detección se realiza a través de la aplicación de la prueba inicial de cribado y de las pruebas específicas de detección de dislexia.
POBLACIÓN MUESTRA	El alumnado desde educación infantil 4 años (se observan indicadores de inmadurez en prerrequisitos lectores) hasta 5º de educación primaria. De 2º a 5º de educación primaria se aplican las pruebas de cribado y específicas.
FUENTE DE LOS DATOS	De la observación sistemática y de las pruebas.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral.
UTILIDAD	Para orientar al profesorado y familias con el objetivo de mejorar la intervención con el alumnado con dificultades en los procesos lectores.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Departamento de Orientación.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Departamento de Orientación.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Profesorado, jefatura de estudios y familias en su caso.

INDICADOR: Niveles de participación y satisfacción de la comunidad educativa en las actividades del programa Multicultural.	
FINALIDAD	Niveles de participación y satisfacción de la comunidad educativa en las actividades del programa Multicultural.
PUNTO DE PARTIDA	La participación de las familias tras el confinamiento.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar el sentimiento de pertenencia y favorecer la cohesión de la comunidad educativa.
CRITERIO REFERENCIAL	Niveles de satisfacción superiores al 50%.
FÓRMULA	Porcentaje de participación y niveles de satisfacción mostrados.
POBLACIÓN MUESTRA	Toda la comunidad educativa.
FUENTE DE LOS DATOS	Asistencia y cuestionario.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual.
UTILIDAD	Para valorar el sentimiento de pertenencia y cohesión de la comunidad educativa.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Comisión de la actividad palanca.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Comisión de la actividad palanca.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo impulsor, claustro, AMPA y delegados de alumnado.

INDICADOR: Niveles de satisfacción del profesorado de nueva incorporación.	
FINALIDAD	Valoración del protocolo de acogida del profesorado de nueva incorporación.
PUNTO DE PARTIDA	Manifestaciones del profesorado acerca de la necesidad de establecer mejoras en el protocolo de acogida.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Niveles elevados de satisfacción del profesorado de nueva incorporación tras la acogida.
CRITERIO REFERENCIAL	Niveles de satisfacción elevados superior al 70% en el profesorado de nueva incorporación tras su proceso de acogida.
FÓRMULA	Incremento en los porcentajes recogidos entre los cuestionarios inicial y final.
POBLACIÓN MUESTRA	Profesorado de nueva incorporación.
FUENTE DE LOS DATOS	Cuestionario inicial y final.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Tras cada incorporación.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Tras cada incorporación.
UTILIDAD	Mejorar los procesos de acogida.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Comisión de la actividad palanca.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Comisión de la actividad palanca.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Claustro.

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Cómo y quién	ED	CCP/EI	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1º	1º					
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º	PyD	PyD	PyD		
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º			PyD		
d) Valorar el número AP a aplicar		4º			PyD		
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6º				7º	8º	9º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	Según previsión de la AP. Trimestralmente y/o al finalizar el curso escolar	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca.	A través de los indicadores e instrumentos de evaluación establecidos en cada una de las AP.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	A final de curso y final del PEM	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para realizar las modificaciones pertinentes en el PEM.	Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	Claustro, Consejo escolar, y, Asambleas del alumnado.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	A final de curso y final del acuerdo	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	Memoria anual del Proa +.

ANEXO I

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.
- ✓ Acciones priorizadas en el Plan digital de centro (PDC), máximo 5, a partir de la diagnosis del apartado 5.1b.3 y el Mapa estratégico del PEM (apartado 6.1) = 2, no considerada =0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A101. Evaluación de barreras (prescriptiva Modalidad B)		11	3	2	0	1	1	2	2
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		8	2	2	0	1	1	0	2
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		6	2	2	0	1	1	0	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		13	3	2	3	3	2	0	0
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas		9	2	1	1	3	2	0	0
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas		11	2	2	2	3	2	0	0
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)		11	2	2	2	3	2	0	0
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)		9	2	1	1	3	2	0	0
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)		7	2	2	1	1	1	0	0
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)		10	2	2	2	3	1	0	0
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)		9	2	2	2	0	1	0	2
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)		9	2	1	1	3	2	0	0
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria		6	2	1	2	0	1	0	0
A213 Leemos en pareja		9	2	1	1	3	2	0	0
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)		5	2	1	1	0	1	0	0
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)		5	2	2	0	0	1	0	0
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)		7	2	1	2	1	1	0	0
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)		7	2	2	1	1	1	0	0
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)		6	2	1	2	0	1	0	0
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)		6	2	2	1	0	1	0	0
A236 Tardes de grupos interactivo (E. PRIM)		5	2	1	1	0	1	0	0
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)		8	2	2	2	0	2	0	0
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)		12	3	1	3	1	2	0	2

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	9	2	1	1	3	2	0	0
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	9	2	2	2	2	1	0	0
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	8	2	2	2	1	1	0	0
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	8	2	1	1	3	1	0	0
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	18	3	2	3	1	2	2	5
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	8	2	2	2	1	1	0	0
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	8	2	2	2	1	1	0	0
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	19	3	2	2	3	2	2	5
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	9	3	2	2	1	1		0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	8	2	2	2	1	1	0	0
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	9	2	2	3	1	1	0	0
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	9	2	2	3	1	1	0	0
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	12	2	2	2	3	1	0	2
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)	7	2	1	2	1	1	0	0
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	8	2	1	1	2	2	0	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio								
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM (prescriptiva Modalidad B)	14	3	2	3	3	1	0	2
A502	Redes educativas (se mantienen)	9	2	2	3	1	1	0	0
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	9	2	1	2	1	1	0	2

A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)			2	2	2	1	1	0	2
		10							
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad								
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		10	2	2	1	3	2	0	0
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		11	2	2	3	1	1	0	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios								
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		12	2	2	2	3	1	0	2

c) Preselección de Actividades palanca

Inicialmente se preseleccionaron las siguientes actividades palanca:

- A101 Evaluación de Barreras.
- A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP).
- A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
- A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)
- A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)
- A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI).
- A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria).
- A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria).
- A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)
- A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM (prescriptiva Modalidad B).
- A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)
- A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas).
- A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)
- A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)

d) Selección de Actividades palanca

El proceso de selección se ha basado en los siguientes criterios:

1. La necesidad de incorporar las actividades palanca prescriptivas (A 101 “Evaluación de Barreras” y 501 “Gestión del cambio”).
2. Las actividades palanca que han obtenido una elevada puntuación y además han sido

seleccionadas por su impacto y ajuste a las necesidades educativas del centro educativo.

3. La experiencia del profesorado.
4. El solapamiento de las actuaciones contempladas en las diferentes actividades palanca.

En base a los criterios descritos, y después de un amplio debate, se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- A101 Evaluación de Barreras.
- A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP).
- A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI).
- A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria).
- A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria).
- A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM (prescriptiva Modalidad B).
- A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas).

...



B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos... 2023/24

Centro: CIUDESUELA MUCHACHOS		Curso:2023/24
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>Objetivo e indicadores</p> <p>Objetivo singular:</p> <p>Favorecer la participación del alumnado y las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, así como mejorar las expectativas del alumnado.</p> <p>Potenciar los aspectos relativos al desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional en el alumnado, profesorado y familias.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Niveles de satisfacción obtenidos tras la aplicación del programa de competencias socioemocionales del alumnado. Niveles de participación y satisfacción del alumnado y las familias en las actividades del programa multicultural. Niveles de participación en el diseño de un procedimiento sistemático de detección de barreras. Número y calidad de las intervenciones llevadas a cabo por parte del alumnado ayudante durante el curso académico. Resultados de la autoevaluación y heteroevaluación de los diferentes programas desempeñados dentro de cada una de las actividades palanca. Detección precoz de las dificultades de aprendizaje en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura. 	E 1. Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje
	E 3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.	
	E 4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	
	E 1. Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	
	E 3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.	A308 En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)
	E 4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	
	E 1. Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	
	E2. Actividades para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.	A 261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1.er curso EPRI)
	E 4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	
	E 1. Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	A 101 Evaluación de Barreras

<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de mejora del alumnado con dificultades en los procesos de lectoescritura (dislexia, Trastorno Específico del Lenguaje, etc.). • Porcentaje de alumnado absentista. 	Estrategia 3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.	A 201 Plan de absentismo
	E5: acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	
	E 1. Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	
	E2. Actividades para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.	
	E 3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.	

<p>1. Favorecer los procesos de acogida del alumnado, familias y profesorado de nueva incorporación.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad del material informativo elaborado. • Niveles de participación del profesorado en el diseño del protocolo de acogida. • Tras la fase informativa inicial, nivel de conocimiento de las medidas de atención a la diversidad así como de protocolos de atención al alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo y/o derivadas de una situación de desventaja sociofamiliar por parte del profesorado de reciente incorporación. • Incorporación del protocolo de acogida en los documentos organizativos del centro. • Niveles de satisfacción del profesorado de nueva incorporación. 	<p>E5: acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.</p>	
---	--	--

Código	A305	Actividad Palanca: Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje																																																																																	
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Potenciar los aspectos relativos al desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional en el alumnado, profesorado y familias, para alcanzar que el alumnado disponga de las herramientas suficientes para gestionar adecuadamente los conflictos y desarrollar actitudes prosociales..																																																																																			
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): <u>Objetivos Intermedios:</u>						Estrategia PROA+ (coherente con 6.1):																																																																													
<ul style="list-style-type: none"> Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje del entorno. 						<ul style="list-style-type: none"> E 1. Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad. BA10. Identificar al alumnado con dificultades de aprendizaje y asegurar condiciones de educabilidad y apoyo integral. Implementación de actividades de regulación emocional. E 3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro. E 4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. BA11. Conocer las necesidades educativas de todo el alumnado y sus estilos de aprendizaje, ser conscientes de las barreras que pueden suponer a la hora de diseñar la actividad didáctica. BA40. Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Establecer las competencias esenciales y las dificultades de aprendizaje relevantes. Plan para el desarrollo de las competencias socioemocionales. 																																																																													
<u>Objetivos facilitadores:</u>																																																																																			
<ul style="list-style-type: none"> Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo. Conseguir y mantener expectativas positivas sobre todo el alumnado, avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación. Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado", condición previa e imprescindible en el proceso hacia el éxito educativo. 																																																																																			
Alumnado destinatario: El alumnado del centro es mayoritariamente de un barrio que se encuentra en Leganés, el barrio donde se ubica presenta un gran número de familias en riesgo de exclusión social con uno o ambos sustentadores en situación de desempleo. Esta situación provoca que muchos menores estén atravesando el umbral de carencia material severa. De nuestros 311 alumnos matriculados, el 8,6 % de ellos son menores tutelados, el 33 % son inmigrantes, 46 familias en intervención con Servicios Sociales, 11 familia beneficiarias de la RMI/IMV y 95 son alumnos/as que sus familias tienen un umbral de renta anual por debajo de los 4.260 €.												Responsable: Orientador y trabajadora social.																																																																							
<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>12</td><td>4a</td><td>20</td><td>5a</td><td>13</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>23</td><td>2</td><td>23</td><td>3</td><td>28</td><td>4</td><td>25</td><td>5</td><td>24</td><td>6</td><td>27</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>32</td><td>2</td><td>33</td><td>3</td><td>28</td><td>4</td><td>23</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td colspan="2">Temporización:</td></tr> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>												EINF	2a		3a	12	4a	20	5a	13				EPRI	1	23	2	23	3	28	4	25	5	24	6	27	ESO	1	32	2	33	3	28	4	23					BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización:		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	12	4a	20	5a	13																																																																											
EPRI	1	23	2	23	3	28	4	25	5	24	6	27																																																																							
ESO	1	32	2	33	3	28	4	23																																																																											
BACH	1		2																																																																																
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																											
Temporización:																																																																																			
1r Trimestre	X																																																																																		
2º Trimestre	X																																																																																		
3r Trimestre	X																																																																																		
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																									

Código	A308	Actividad Palanca: En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)																																																																																				
<p>Objetivo singular de centro: Favorecer la participación del alumnado y las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, así como mejorar las expectativas del alumnado, diseñando un plan de actividades para el conjunto del alumnado del centro que favorezca el conocimiento de diferentes culturas y mejore la relación interpersonal entre los miembros de la comunidad educativa.</p>																																																																																						
<p>Objetivo estratégico PROA+:</p> <p><u>Objetivos Intermedios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. <p><u>Objetivos facilitadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo. Conseguir y mantener expectativas positivas sobre todo el alumnado, avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación. Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado. 						<p>Estrategia PROA+:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia 1. Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. Estrategia 3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro. - BA30 que propone: <ul style="list-style-type: none"> Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Expectativas positivas. Estrategia 4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. 																																																																																
<p>Alumnado destinatario: El alumnado del centro es mayoritariamente de un barrio que se encuentra en Leganés, el barrio donde se ubica presenta un gran número de familias en riesgo de exclusión social con uno o ambos sustentadores en situación de desempleo. Esta situación provoca que muchos menores estén atravesando el umbral de carencia material severa. De nuestros 311 alumnos matriculados, el 8,6 % de ellos son menores tutelados, el 33 % son inmigrantes, 46 familias en intervención con Servicios Sociales, 11 familia beneficiarias de la RMI/IMV y 95 son alumnos/as que sus familias tienen un umbral de renta anual por debajo de los 4.260 €.</p>						<p>Responsable: El equipo directivo lideró pedagógicamente la fase de diseño durante el curso académico 2021/22 al tiempo que el equipo de orientación se responsabilizó de la sesión informativa inicial y de la elaboración de las dinámicas que favorecieron el proceso reflexivo y creativo del equipo docente. Por su parte, los responsables del diseño fueron el equipo educativo. Durante el curso actual, curso 2022/23, los responsables de la ejecución y desarrollo son los tutores y tutoras, el alumnado, las familias participantes y el equipo docente.</p>																																																																																
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>12</td><td>4a</td><td>20</td><td>5a</td><td>13</td><td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>23</td><td>2</td><td>23</td><td>3</td><td>28</td><td>4</td><td>25</td><td>1</td><td>23</td><td>2</td><td>23</td> </tr> </table>						EINF	2a		3a	12	4a	20	5a	13					EPRI	1	23	2	23	3	28	4	25	1	23	2	23	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>32</td><td>2</td><td>33</td><td>3</td><td>28</td><td>4</td><td>23</td><td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="8"></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								ESO	1	32	2	33	3	28	4	23					BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	12	4a	20	5a	13																																																																														
EPRI	1	23	2	23	3	28	4	25	1	23	2	23																																																																										
ESO	1	32	2	33	3	28	4	23																																																																														
BACH	1		2																																																																																			
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																														
1r Trimestre	X																																																																																					
2º Trimestre	X																																																																																					
3r Trimestre	X																																																																																					
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																												

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado																																																																																							
Objetivo singular de centro: Favorecer los procesos de acogida del alumnado, familias y profesorado de nueva incorporación.																																																																																									
Objetivo estratégico PROA+: <u>Objetivos Intermedios:</u>						Estrategia PROA+:																																																																																			
<ul style="list-style-type: none"> Favorecer la incorporación del nuevo profesorado al centro. Facilitar el conocimiento mutuo entre el profesorado. 						La estrategia seleccionada es el establecimiento de un plan de acogida al profesorado que le ayude a conocer y asumir el proyecto educativo, la cultura del centro, la organización para trabajar de forma colaborativa y conseguir el éxito educativo de todo el alumnado																																																																																			
<u>Objetivos facilitadores:</u>																																																																																									
<ul style="list-style-type: none"> Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción, de aprendizaje y enseñanza. 																																																																																									
Alumnado destinatario: Esta actividad palanca no va dirigida al alumnado, sino al profesorado de nueva incorporación al centro.						Responsable: Equipo directivo y docentes tutores o tutoras.																																																																																			
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td> </tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a							EPRI	1		2		3		4		5		6			<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4							BACH	1		2											FP Básica	1		2		FPGM	1		2						Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																		
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																														
ESO	1		2		3		4																																																																																		
BACH	1		2																																																																																						
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																	
1r Trimestre																																																																																									
2º Trimestre	X																																																																																								
3r Trimestre	X																																																																																								
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																															

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	A101	Actividad Palanca:	Evaluación de barreras																																																						
<p>Objetivo singular de centro: Favorecer la participación del alumnado y las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, así como mejorar las expectativas del alumnado, diseñando en el centro educativo procedimientos sistemáticos de detección de barreras con el objetivo de favorecer los procesos de participación y aprendizaje existentes en el contexto educativo a nivel de entorno, centro, aula y alumnado se inició durante el curso 2021/22 un proceso reflexivo con el profesorado.</p>																																																									
<p>Objetivo estratégico PROA+:</p> <p>Objetivos Intermedios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. <p>Objetivos facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo. Conseguir y mantener expectativas positivas sobre todo el alumnado, avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación. Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado. 		<p>Estrategia PROA+:</p> <p>E1.- Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado, ya que el foco se centra en la detección de barreras, lo cual conlleva también al enfoque de la estrategia .</p> <p>E2 E3.- Desarrollar actitudes positivas en el centro.</p> <p>E5.- La formación de los profesionales será necesaria, por lo que también se está contemplando la estrategia</p> <p>E5: acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.</p>																																																							
<p>Alumnado destinatario: El alumnado de 6º de educación primaria y los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria participará activamente a través de la cumplimentación de los cuestionarios online, aportando reflexiones, opiniones y propuestas con relación al centro educativo. La información obtenida será combinada con la recibida por parte de docentes, personal de administración y servicios y familias, generando una visión global del centro educativo.</p>		<p>Responsable:</p> <p>Coordinador del PROA.</p> <p>Comisiones profesorado.</p> <p>Comisiones familias.</p> <p>Equipo Directivo.</p>																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		EINF	2a	3a	4a	5a						EPRI	1	2	3	4	5	6				<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>32</td> <td>2</td> <td>33</td> <td>3</td> <td>28</td> <td>4</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>		ESO	1	32	2	33	3	28	4	23	BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1	2		<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>	1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																					
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																			
ESO	1	32	2	33	3	28	4	23																																																	
BACH	1		2																																																						
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																																		
1r Trimestre																																																									
2º Trimestre	X																																																								
3r Trimestre	X																																																								
Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto																																																				

Código	A501	Actividad Palanca: Gestión del cambio																																																																								
<p>Objetivo singular de centro: Mejorar la imagen del centro educativo a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mejorar los recursos tecnológicos y la infraestructura del centro educativo, así como la competencia digital de alumnado, profesorado y familias. Impulsar metodologías activas y participativas en el centro educativo. Generar un procedimiento de trabajo en el centro educativo que permita diseñar un Plan Estratégico de Mejora (PEM) con el objetivo de impulsar aquellos ajustes en el centro educativo que permitan promover el desarrollo de una educación inclusiva y aumentar las posibilidades de éxito en nuestro alumnado. Este proceso deberá prestar especial atención a los jóvenes bajo medida de protección, dado que su proceso de tránsito a la vida adulta se produce, en numerosas ocasiones, de forma acelerada y se trata de una transición de riesgo. 																																																																										
<p>Objetivo estratégico PROA+:</p> <p><u>Objetivos Intermedios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. <p><u>Objetivos facilitadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo. Conseguir y mantener expectativas positivas sobre todo el alumnado, avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación. Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado. 						<p>Estrategia PROA+:</p> <ul style="list-style-type: none"> E3. Desarrollar actitudes positivas en el centro. E5: acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales. BA50 Gestión del cambio. Diseñar plan estratégico de mejora 2021/24 que incluye todos los planes BA51 Gestión del equipo humano y su calidad. Desarrollar actividades orientadas a la estabilidad del equipo docente. Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo de los profesionales del centro. Integra actividades dirigidas a formación de los profesionales del centro en liderazgo pedagógico, gestión del cambio, visita a otros centros, reflexión pedagógica con el objetivo de favorecer un proceso de transformación del centro y de los procesos de enseñanzaaprendizaje, de acuerdo con las necesidades derivadas del plan estratégico de mejora del centro educativo. BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios. Revisar el plan de desarrollo digital y gestionar espacios y recursos. 																																																																				
Alumnado destinatario: No hay alumnado implicado						Responsable: Equipo directivo. Equipo impulsor del PROA.																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a							EPRI	1	2	3	4	5	6					<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1	2	3	4							BACH	1	2									FP Básica	1	2	FPGM	1	2						<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																																						
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																																				
ESO	1	2	3	4																																																																						
BACH	1	2																																																																								
FP Básica	1	2	FPGM	1	2																																																																					
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre	X																																																																									
3r Trimestre	X																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																

Código	A201	Actividad Palanca: Plan de absentismo
<p>Objetivo singular de centro: Favorecer la participación del alumnado y las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, así como mejorar las expectativas del alumnado, para reducir el absentismo escolar del Colegio CiudadEscuela Muchachos ejecutando medidas preventivas, informativas y compensatorias que favorezcan la incorporación y continuación escolar de los alumnos y alumnas del centro logrando generar un vínculo entre el profesorado, el alumnado y las familias con el objetivo de ampliar el número de graduados en ESO.</p>		
<p>Objetivo estratégico PROA+:</p> <p><u>Objetivos intermedios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. <p><u>Objetivos facilitadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. • Conseguir y mantener expectativas positivas sobre todo el alumnado, avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación. 	<p>Estrategia PROA+:</p> <p>Impulsa las siguientes estrategias PROA+:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E1. Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad. • BA10. Identificar al alumnado con dificultades para el aprendizaje y asegurar las condiciones de educabilidad y apoyo integral (alianzas con el entorno). Implementación de actividades de regulación emocional. • E2. Actividades para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje. • BA20. Acompañar y orientar al alumnado vulnerable (tutoría individual, etc.). Plan y modelo de tutoría. Integrar y coordinar la formación formal, no formal e informal. Acuerdo pedagógico o compromiso educativo (alumnado, familia, centro). Colaboración entre familias y centro educativo. Sensibilización y formación de familias. Transiciones entre enseñanzas. Plan de absentismo escolar. Plan de mediación. E3. Actividades para desarrollar actitudes positivas en el centro. • BA30. Escuela inclusiva. Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Plan de igualdad. Expectativas positivas. Plan para aplicar la hipótesis de que el éxito escolar de todo el alumnado es posible (sensibilización, formación.) Plan de convivencia escolar. Potenciación de la satisfacción de aprender y enseñar (sensibilización, formación...), etc. • E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales. • BA51. Gestión del equipo humano y su calidad. Desarrollar actividades orientadas a la estabilidad del equipo docente. Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo de los profesionales del centro. Plan de formación de los profesionales del centro en liderazgo pedagógico, gestión del cambio, incluida la modalidad asesoramiento externo, visita a otros 	

		centros, reflexión pedagógica, etc., para la transformación del centro y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las necesidades derivadas del contrato entre programa y plan estratégico de mejora del centro.																																																																										
<p>Alumnado destinatario: El alumnado destinatario de esta actividad palanca, es todo el alumnado del centro, ya que se realiza un control del absentismo precoz en todas las etapas del centro. El perfil del alumnado procede de familias en riesgo de exclusión social con uno o ambos sustentadores en situación de desempleo. Esta situación provoca que muchos menores estén atravesando el umbral de carencia material severa. De nuestros 311 alumnos matriculados, el 8,6 % de ellos son menores tutelados, el 33 % son inmigrantes, 46 familias en intervención con Servicios Sociales, 11 familia beneficiarias de la RMI/IMV y 95 son alumnos/as que sus familias tienen un umbral de renta anual por debajo de los 4.260 €.</p>		<p>Responsable: Administraciones públicas (CC.AA., provinciales y municipales. Art. 137 C.E.). Dirección de centros docentes. Docentes</p>																																																																										
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td>-</td><td>3a</td><td>12</td><td>4a</td><td>20</td><td>5a</td><td>13</td><td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>23</td><td>2</td><td>23</td><td>3</td><td>28</td><td>4</td><td>25</td><td>5</td><td>24</td><td>6</td><td>27</td> </tr> </table>		EINF	2a	-	3a	12	4a	20	5a	13					EPRI	1	23	2	23	3	28	4	25	5	24	6	27	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>32</td><td>2</td><td>33</td><td>3</td><td>28</td><td>4</td><td>23</td><td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td colspan="8"></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>		ESO	1	32	2	33	3	28	4	23					BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	-	3a	12	4a	20	5a	13																																																																				
EPRI	1	23	2	23	3	28	4	25	5	24	6	27																																																																
ESO	1	32	2	33	3	28	4	23																																																																				
BACH	1		2																																																																									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																				
1r Trimestre	X																																																																											
2º Trimestre	X																																																																											
3r Trimestre	X																																																																											
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto																																																																						

Código	A261	Actividad Palanca: Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1.er curso EPRI)																																																																									
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Favorecer la participación del alumnado y las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, así como mejorar las expectativas del alumnado, desarrollando un modelo de centro de identificación y prevención temprana de dificultades de aprendizaje.																																																																											
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): <u>Objetivos Intermedios:</u>							Estrategia PROA+ (coherente con 6.1):																																																																				
<ul style="list-style-type: none"> Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. Reducir el número de alumnado con dificultades de aprendizaje. <u>Objetivos facilitadores:</u> <ul style="list-style-type: none"> Conseguir y mantener expectativas positivas sobre todo el alumnado, avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro. 							<ul style="list-style-type: none"> E4. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos aspectos de las competencias básicas con dificultades de aprendizaje. E2. Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.. 																																																																				
Alumnado destinatario: El alumnado receptor del programa se sitúa en los cursos de 2º y 3º de educación primaria principalmente. Sin embargo, se establece prioritario la presencia de la especialista en audición y lenguaje en cursos inferiores, con el objetivo de asesorar al profesorado y colaborar en la detección de dificultades vinculadas a los requisitos prelectores.												Responsable: Orientador y especialista en Audición y Lenguaje																																																															
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td>20</td><td>5a</td><td>13</td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>23</td><td>2</td><td>23</td><td>3</td><td>28</td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td> </tr> </table>										EINF	2a		3a		4a	20	5a	13		EPRI	1	23	2	23	3	28	4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a	20	5a	13																																																																			
EPRI	1	23	2	23	3	28	4		5		6																																																																
ESO	1		2		3		4																																																																				
BACH	1		2																																																																								
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																			
1r Trimestre																																																																											
2º Trimestre	X																																																																										
3r Trimestre	X																																																																										
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																	



INFORME DE CENTRO SELFIE

Colegio concertado Ciudadescuela Muchachos

Educación secundaria y similar

SELFIE 2022-2023, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



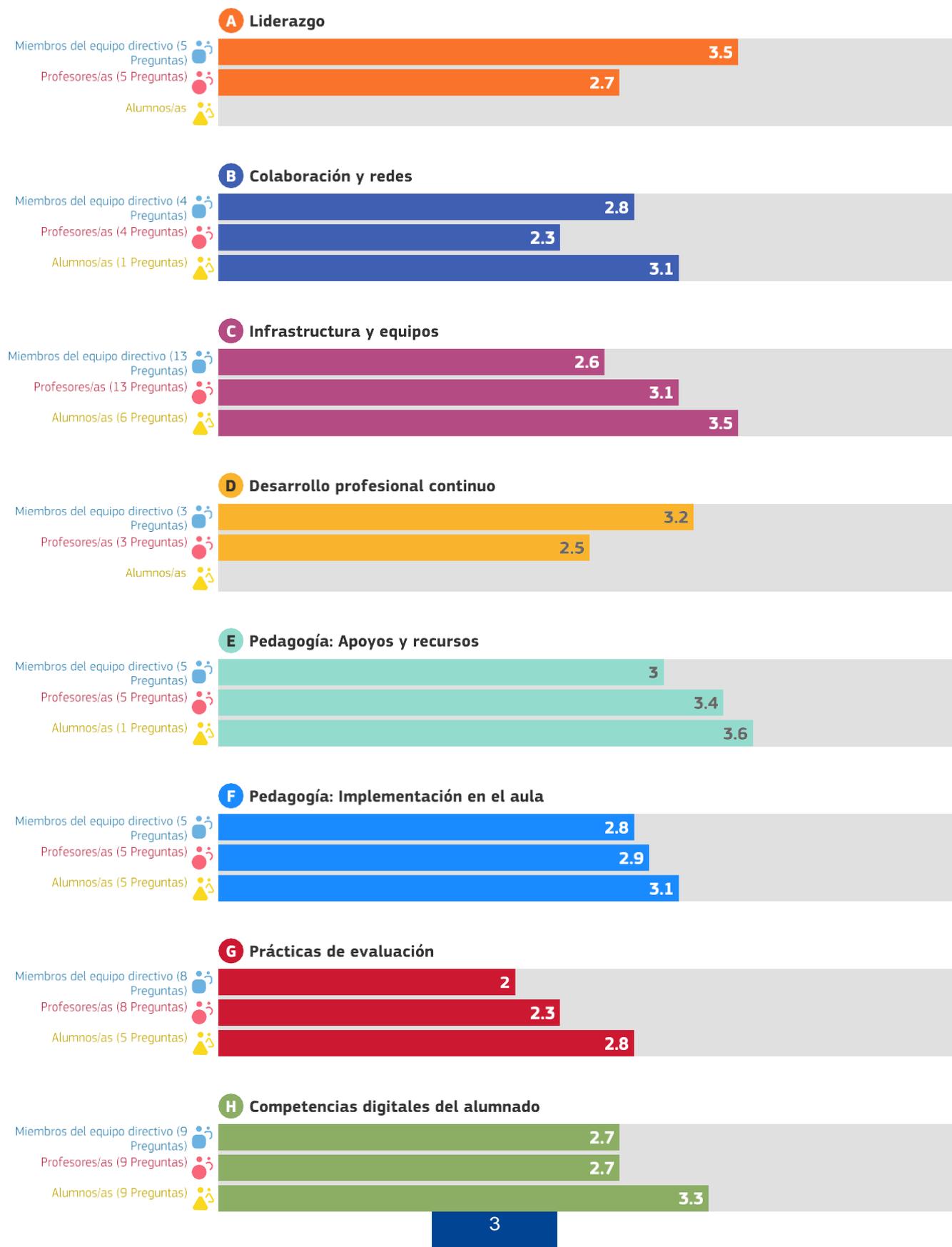
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.
Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

country-report-pdf.area.*leadership

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

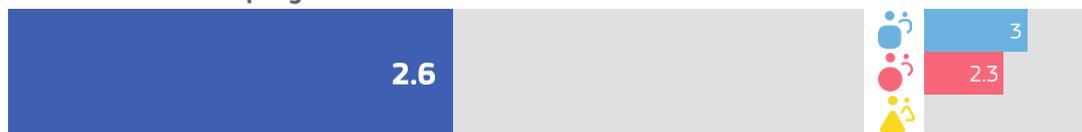
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

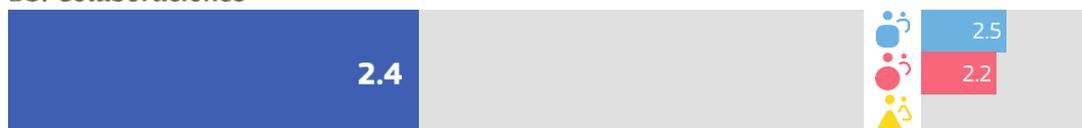
B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



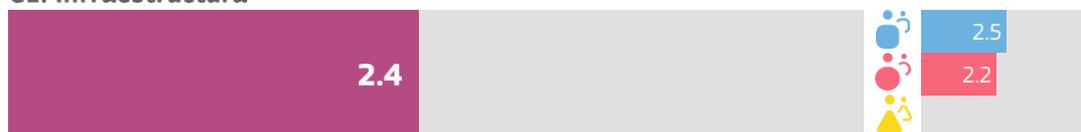
El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

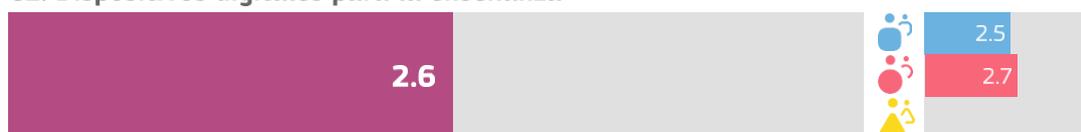
C. Infraestructura y equipos

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

C10. Dispositivos para el alumnado

C11. Brecha digital: medidas para identificar retos

C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos

C13. Traer el propio dispositivo

C14. Espacios físicos

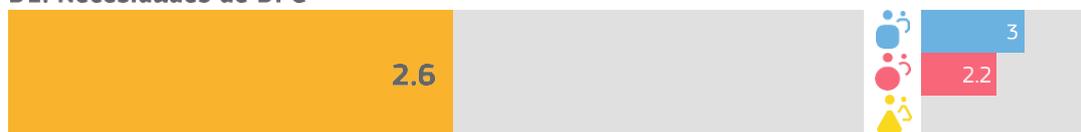
C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

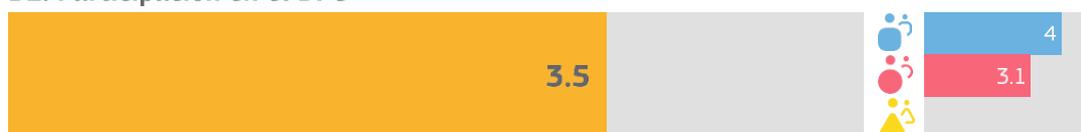
D. Desarrollo profesional continuo

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

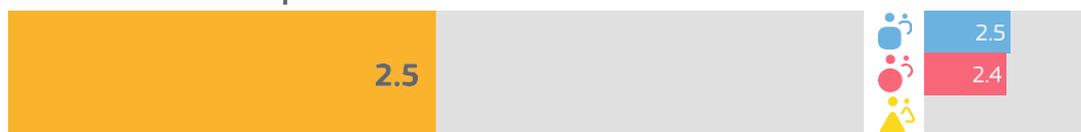
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources

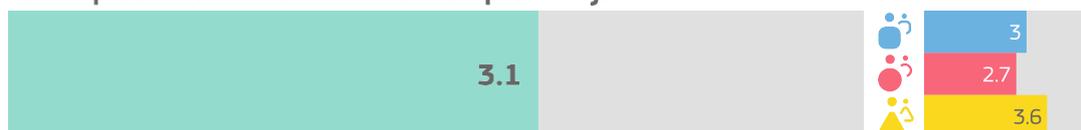
E1. Recursos educativos en línea



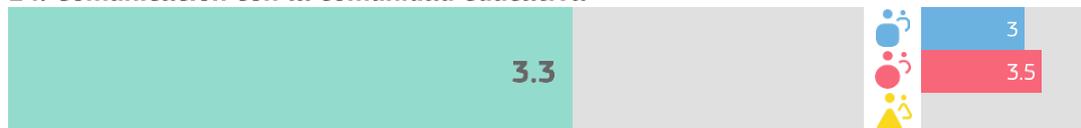
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



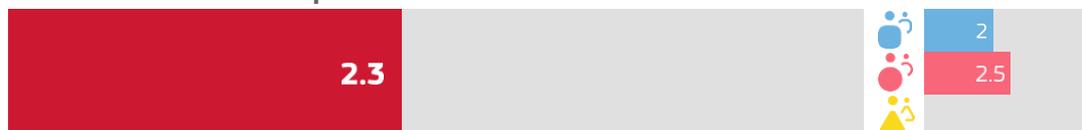
F6. Proyectos interdisciplinarios



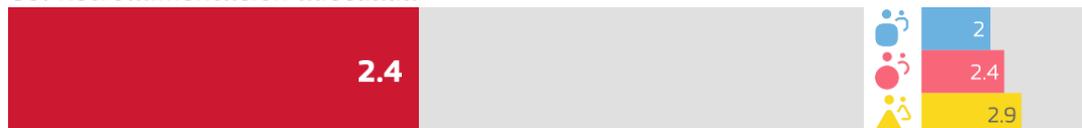
G. Prácticas de evaluación

country-report-pdf.area.*assessment-practices

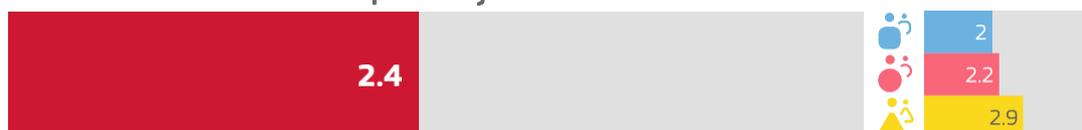
G1. Evaluación de las capacidades



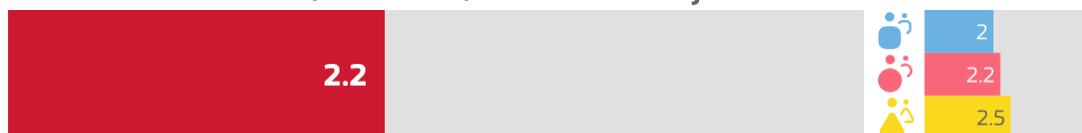
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

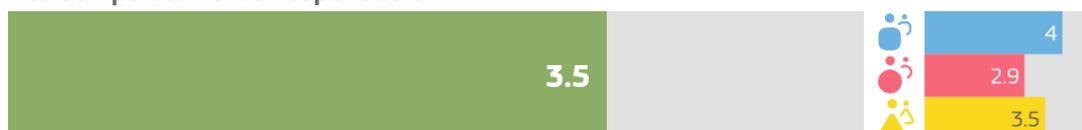
H. Competencias digitales del alumnado

country-report-pdf.area.*student-digital-competence

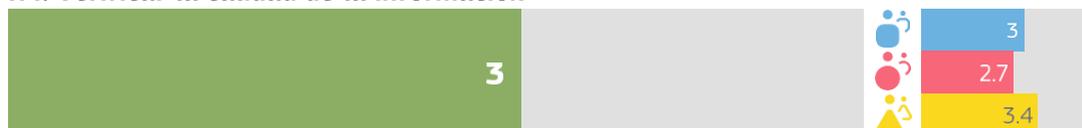
H1. Comportamiento seguro



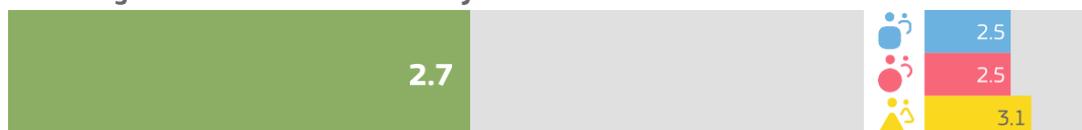
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



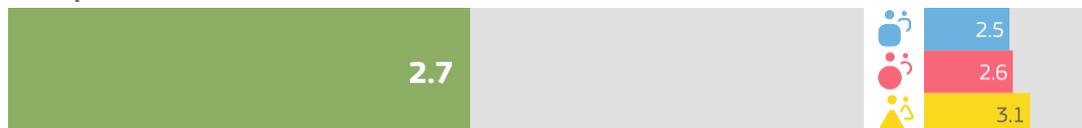
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías
Factores negativos para aprendizaje mixto
Factores positivos para aprendizaje mixto
Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología
Porcentaje de tiempo

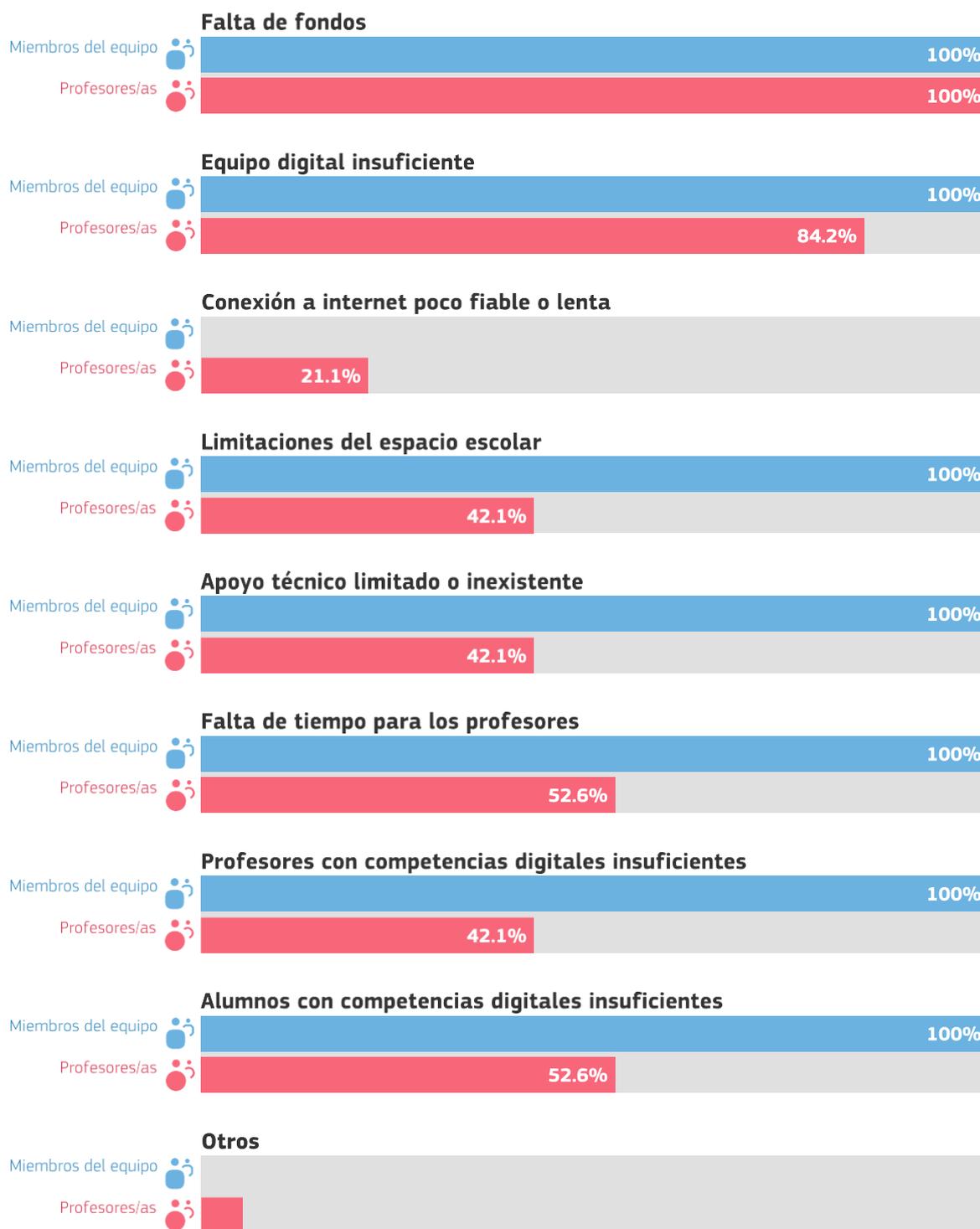
Adopción de la tecnología
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centroeducativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

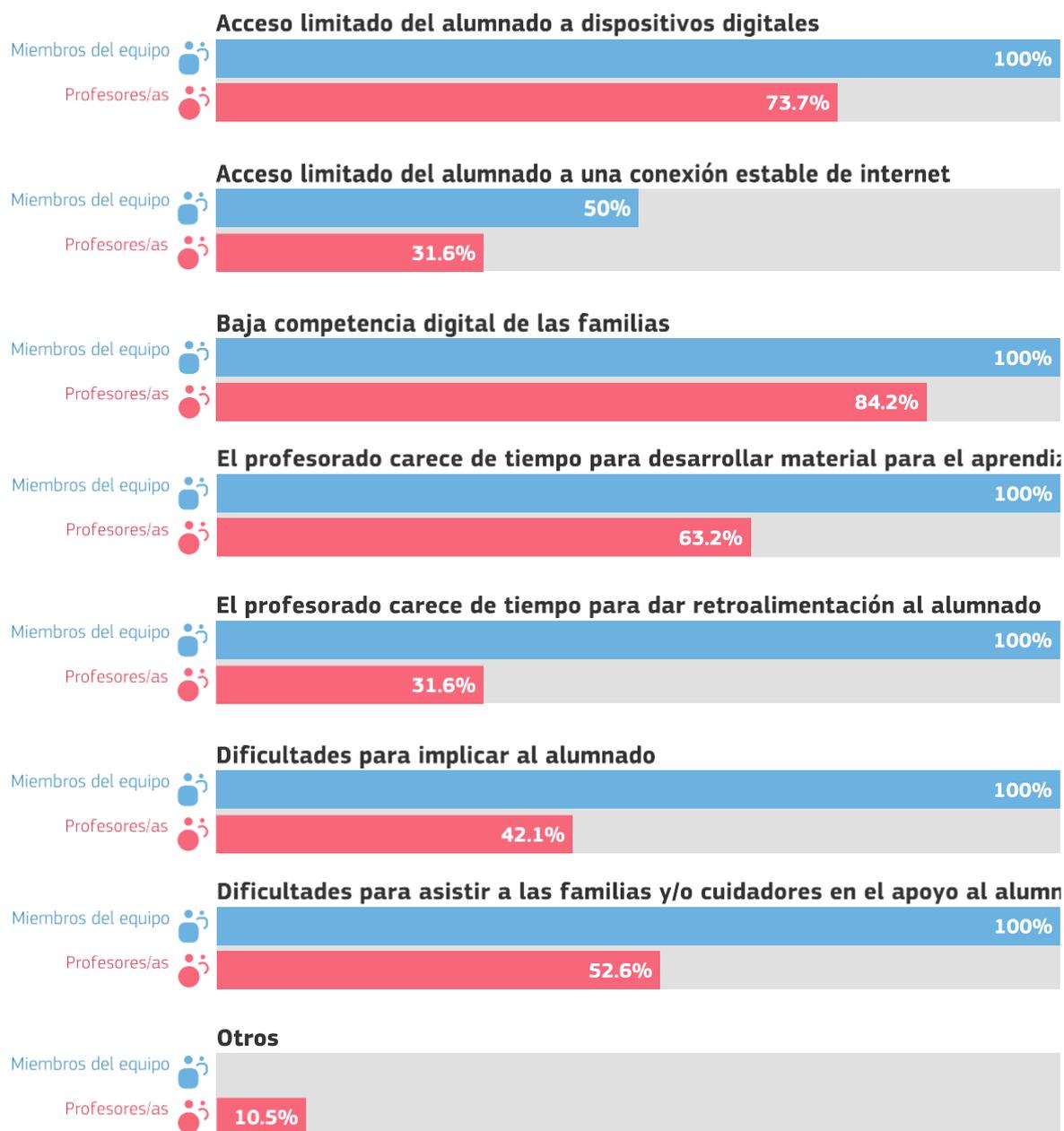
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
19 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

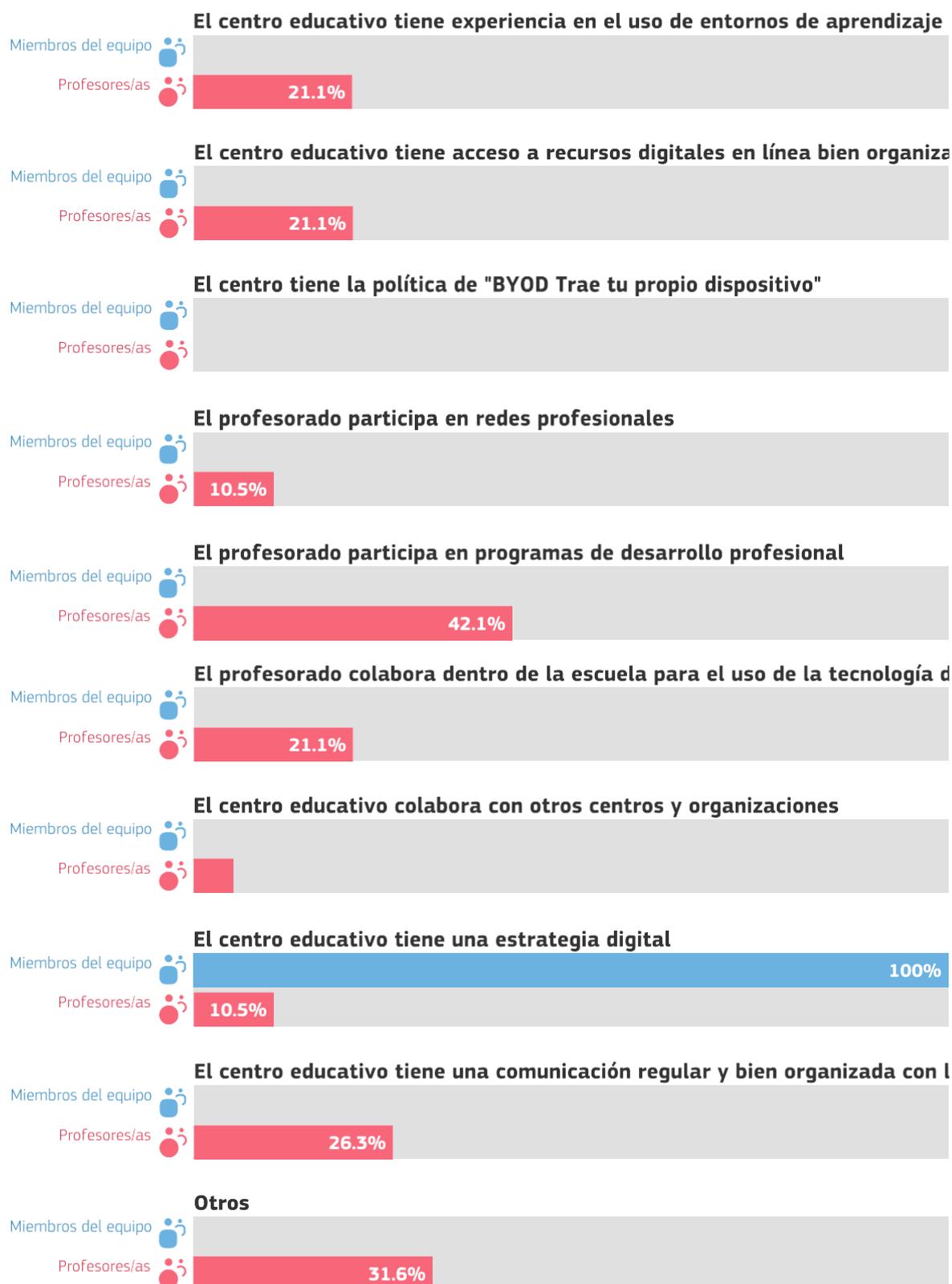
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
19 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
19 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



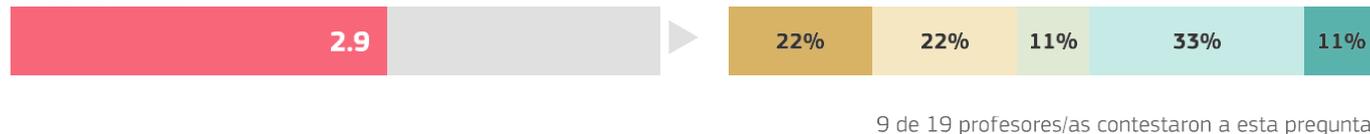
Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



16 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

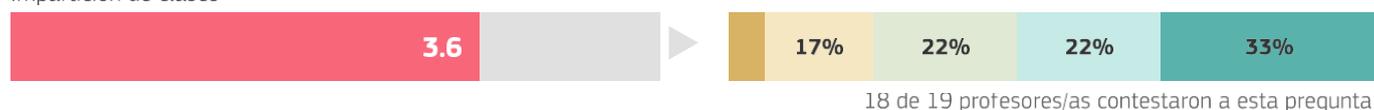
country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

Profesores/as

Preparación de clases



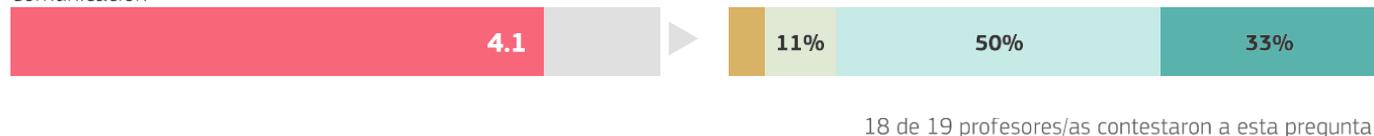
Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5



Porcentaje de tiempo

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Profesores/as

Adopción de la tecnología



Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

country-report-pdf.area.*use-of-technology

Alumnos/as

La tecnología en el centro



106 de 113 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



104 de 113 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



105 de 113 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



102 de 113 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



101 de 113 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



99 de 113 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



113 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



