

plantilla PDC Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CPR CIUDADESCUELA DE LOS MUCHACHOS

CÓDIGO DE CENTRO : 28032870

CENTRO		
Nombre	CPR-INF-PRIM-SEC-CIUDADESCUELA DE LOS MUCHACHOS	
Código	28032870	
Web	www.colegiocemu.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Lourdes Ruíz García	iefatura@colegiocemu.es
	Begoña Bartolomé Hernández	direccion@colegiocemu.es
Coordinador TIC	Juan Manuel Pérez Neila	tic.cc.cemu.leganes@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Juan Manuel Pérez Neila	compdigu.cc.cemu.leganes@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
 - 2.3. Pedagogía e implementación en el aula
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Nuestro colegio es un Centro concertado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, está situado en el municipio de Leganés muy cerca del hospital Severo Ochoa. Es una Fundación que pertenece a una macro-organización educativa, la Asociación CiudadEscuela Muchachos (CEMU), formando parte activa de ella, participando de su ideal educativo y teniendo a la vez carácter autónomo en cuanto a la dirección y gestión, pero no a la administración.

La CEMU es una Asociación con más de 50 años de experiencia en la atención a niños en situación de exclusión social. En ella, conviven niños desde los 3 hasta los 18 años, en distintos regímenes de protección (principalmente guarda legal y custodia).

Nuestros alumnos se pueden clasificar en dos grupos diferenciados:

Una parte del alumnado reside en régimen de internado en la CEMU. Estos alumnos presentan un historial que incluye, en la mayoría de los casos, numerosos centros educativos, en los que la mayor parte de las veces han tenido experiencias negativas, por lo que la percepción que tienen de la educación no es la adecuada y tienen tendencia al fracaso escolar y el abandono. Un porcentaje elevado de este alumnado presenta cierto grado de inadaptación social.

El resto de los alumnos proceden del barrio circundante en su mayoría (aunque algunos residen en otros barrios de Leganés, e incluso en otras localidades del sur de la Comunidad, como Fuenlabrada o Getafe). El nivel sociocultural de las familias es bajo, debido a que sus recursos económicos son escasos.

El Claustro manifiesta interés por la renovación pedagógica, promueve y asiste a actividades de formación e innovación educativa para conseguir una continuidad en la mejora de la labor docente.

El profesorado aprecia la importancia de los valores básicos de tolerancia y respeto a los demás, para lograr una buena convivencia en nuestra comunidad educativa.

Existe en los profesores preocupación por fomentar y desarrollar la relación con los padres, facilitando la comunicación, información y formación ante cualquier problemática o actividad del centro.

El centro es laico y pluralista

La integración de las TIC en el proceso educativo del Centro es un aspecto fundamental que se está intentado implementar desde hace varios cursos.

El objetivo general que se pretende alcanzar es ampliar la integración del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las tareas que se realizan en el centro, de modo que maestros, profesores y alumnos las reconozcan como una herramienta más del proceso educativo y generalicen su uso como complemento para la plena integración en su entorno.

Fomentar la plena integración de las T.I.C. en la labor diaria del profesorado, tanto para tareas generales (programaciones, planes, actividades, etc.), comunicación con compañeros y/o padres como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con el alumnado, se pretende ampliar el repertorio de habilidades informáticas tanto como herramienta de aprendizaje, como de medio de comunicación.

En relación con las familias, facilitar la información y comunicación con el centro mediante herramientas como la página WEB y el correo electrónico.

En el curso 2022/23, se empezó a implementar el plan de digitalización específico en el Centro, puesto que no existía nada de esto anteriormente y que la formación del profesorado ha sido básica, se les ha enseñado a utilizar el Aula Virtual de Educamadrid, aunque ya se habían dado nociones básicas mediante pequeñas píldoras para poder aplicarlo en los dos cursos anteriores, en plena pandemia por COVID19, donde era necesario contactar con los alumnos y las familias de manera online con el fin de impartir clases o hacer un seguimiento de las tareas académicas asignadas.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Entendemos el PDC como un instrumento que debe favorecer e impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de los procesos de gestión del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado. Además, el PDC lo integraremos en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual, convirtiéndose en un proyecto compartido por todos los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

Normativa en la que se enmarca el proyecto:

- Resolución de 10 de septiembre de 2021: ME y FP e INTEF
- Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD

Debido a la baja competencia digital general de muchos miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres), a las señas de identidad del propio centro y a sus escasos recursos económicos, sería conveniente solicitar ayudas económicas de las instituciones públicas para poder tener material tecnológico adecuado a través del cual implementar las TIC en el colegio.

De esta manera, el proceso de digitalización del centro podría ponerse en marcha de una manera adecuada, incorporando los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el resto de los procesos de gestión del colegio.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El equipo #CompdigEdu está formado por:

- **La Directora:** Begoña Bartolomé Hernández
- **La Jefa de Estudios:** Lourdes Ruíz García
- **El Coordinador# CompDigEdu:** Juan Manuel Pérez Neila
- **La A.T.D.:** María del Carmen García Vilar

El Equipo Directivo y el profesorado apoya en su mayoría las iniciativas innovadoras que impulsen el cambio metodológico y digital en el centro, pero no cuenta con las herramientas tecnológicas ni la formación adecuadas para hacerlo. Si tienen, en general, la predisposición a realizar la formación correspondiente para llevar a cabo esta

tarea, de manera progresiva y escalonada.

Colaboración e interconexiones

Actualmente, no existe ninguna colaboración externa con organizaciones ni se participa en proyectos tecnológicos. Si que seguimos participando en el PROA+. También se ha solicitado una ayuda económica a la UC3M , dentro del programa de subvenciones y ayudas convocadas por esta universidad para este curso.

Infraestructuras y equipos

El mantenimiento de los dispositivos digitales del centro hasta el curso 2019/2020, lo realizaba el anterior Coordinador TIC, puesto que era ingeniero informático y tenía conocimientos para hacerlo. En la actualidad, estos dispositivos se gestionan a través de una empresa de informática externa, con la que se contrató el curso pasado la compra de un servidor y un bono de horas para su instalación y optimización. Cuando se trata de eliminar software y descargar otro, revisar o sustituir un equipo, lo gestiona el actual Coordinador TIC y CompDigEdu, tomando nota de la incidencia y comunicándoselo a dicha empresa.

La conectividad del centro a nivel de red cableada, se hace a través de un router (servicio contratado con la empresa Orange), situado en la secretaría, desde donde se distribuye el cableado a las distintas plantas, mediante switches de red a los ordenadores.

Respecto a la red Wifi, se distribuye la señal desde el router antes mencionado, pero la cobertura no está optimizada y no llega la señal hasta las clases situadas en las zonas más alejadas del aparato, por lo que no hay internet ni por cable ni por Wifi en varias aulas del Centro. Para solucionar este problema , se instalaron el curso pasado platos de repetición de la señal WIFI en todas las plantas del colegio.

La distribución de los equipos informáticos en el centro está configurada de la siguiente manera:

- **Aula de Informática:** Dotada de 25 equipos tipo CPU conectados en red y con acceso a Internet por cable. Los ordenadores de los alumnos forman una subred, por lo que pueden comunicarse entre sí, pero no acceder a otros ordenadores del centro. Los ordenadores disponibles en este aula se han adquirido este curso, son de segunda mano, de la marca HP, con procesador

core 2 duo y disco duro SSD de 128Gb, y tienen una capacidad media. El Sistema Operativo instalado en estos equipos es Windows10 .

- **Biblioteca:** Dotada de 17 ordenadores HP All-in-one de 21” que han sido proporcionados por el CTIF a través de la ATD asignada al Centro, con capacidad media, conectados en red y con acceso a Internet. El Sistema Operativo instalado en estos equipos es la versión 11 de Max (Linux) de la Comunidad de Madrid.. El resto de los equipos desempeñan una doble función. Uno de ellos (profesor), posee un software de control de aula y un servidor proxy, por lo que desde él se controla el trabajo de los alumnos y el acceso a Internet. Los ordenadores de los alumnos forman una subred, por lo que pueden comunicarse entre sí, pero no acceder a otros ordenadores del centro.
- **Aula del Grupo Específico Singular:** Dispone de 8 ordenadores de capacidad media, conectados en red y con acceso a Internet. Además de un ordenador tipo CPU para el profesor. Este equipamiento es usado fundamentalmente por los alumnos y profesores del Grupo Específico Singular, de acuerdo a la programación del mismo. De todos modos, existe la posibilidad de uso por otros grupos si lo solicitan, gestionado directamente por el tutor del aula. Además, dispone de una pantalla con proyector y altavoces.
- **Laboratorio:** equipamiento informático compuesto de un ordenador de sobremesa, de baja potencia, proyector y pizarra digital. Dispone de conexión a Internet.
- **Sala de audiovisuales:** Equipada con un ordenador de potencia media-baja conectado a un proyector, pantalla y un amplificador.
- **Carros audiovisuales portátiles:** Cada una de las plantas del centro dispone de un carro equipado con un ordenador portátil de gama media-baja con Windows Xp, un proyector, altavoces y una pantalla pequeña. Este formato de equipamiento multimedia permite el transporte y montaje de modo relativamente lento (demasiados cables), en el espacio del centro que se elija, siempre que esté lo suficientemente oscuro para poder proyectar (en caso contrario, no se ve).El proyector de uno de los carros (planta baja), se ha estropeado sin posibilidad de arreglo, por lo que se ha procedido a su entrega en el punto limpio.

- **Aula de música:** Dispone de un ordenador de potencia media, con sistema operativo Windows 11 conectado a un proyector y pantalla de proyección manual (está muy deteriorada).
- **Aulas de 1º y 3º de la E.S.O.:** Disponen cada una de un proyector con pantalla fija y ordenador de sobremesa de gama media-baja con teclado y ratón inalámbricos. El de primero, ha sido sustituido por un portátil de gama media , tiene sistema operativo Max de Linux , mientras que el de tercero, tiene sistema operativo Windows 7 (obsoleto).
- **Aulas de 1º y 2º de Ed. Primaria :** Disponen cada una de un proyector con pantalla fija y ordenador portátil de gama media-baja.
- **Aulas de Educación Infantil:** Disponen de pizarra digital con proyector, que no se pueden calibrar, altavoces y ordenador portátil cada una de ellas de gama media-baja.
- **Carro portátil planta principal:** Dispone de 33 ordenadores portátiles Thosiba de 15 pulgadas, sistema operativo windows y capacidad media (préstamo de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid), con conectividad WIFI. Está ubicado en la Secretaría del Centro.
- **Carro portátil planta baja:** Dispone de 33 tablets Samsung de 10" (préstamo de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid), con conectividad WIFI. Está situado en la puerta de Chapa de la planta baja, junto al servidor.
- **Tres pantallas interactivas de 55" portátiles:** Cada una de ellas está ubicada en cada planta del Colegio.

Los equipamientos descritos hasta ahora son de uso común por parte del personal docente.

- Los tutores, dentro de su programación y de la forma que estimen conveniente, deciden cuándo y cómo van a utilizar el ordenador. Aquí la misión del coordinador se limita a la revisión puntual del hardware y a la dotación de programas que puedan utilizar estos equipos.

- **Aula de enlace:** Dotada con un ordenador con conexión a Internet. Su uso es limitado al profesor y alumnos del aula de enlace. Por avería del equipo, se instala un portátil de gama media baja.
- **Sala de profesores:** se encuentran en ella dos ordenadores de capacidad media conectados en red y con acceso a Internet, para el uso exclusivo de los profesores del centro, con sistema operativo Windows 10 interprise.
- **Despacho del equipo de Orientación:** Dispone de dos ordenadores de capacidad media, con sistema operativo Windows 10 interprise, con conexión a Internet, para uso de los orientadores y la trabajadora social, además de una impresora láser. Además, también cuentan con un ordenador portátil de gama media, utilizado por el equipo de orientación. El coordinador T.I.C. revisa el software en estos ordenadores, y realiza en ellos los cambios solicitados.

Anualmente se procede a limpiar los datos de los ordenadores y actualizar (en la medida de lo posible) el sistema operativo y los programas, utilizando en algunos casos programas de clonado.

- **Secretaría del Centro:**

- Un ordenador tipo CPU para la Secretaria del Centro, con Windows 11 y conectado al servidor del Colegio.
- Un ordenador tipo CPU para el Secretario del Centro, con Windows 11 y conectado al servidor del Colegio.
- Un ordenador tipo CPU para la Directora del Centro, con Windows 11 y conectado al servidor del Colegio.
- Un ordenador portátil para la Jefa de Estudios del Centro.

Los ordenadores están dedicados a las diferentes tareas administrativas (conectados en red al servidor) y burocráticas del centro y una impresora multifunción Develop Ineo 450-I de renting. Su utilización queda restringida al Secretario (pertenece al Equipo Directivo) y a la auxiliar de Secretaría del centro (los dos ordenadores), mientras que la impresora es de uso general,

mediante usuario y contraseña personal de cada docente o bien solicitando las fotocopias con tiempo a la secretaria del centro.

- **Equipo directivo:** Existe un ordenador en el despacho de Dirección, de capacidad media, conectado al dominio del servidor.

Con estos equipos las tareas del coordinador se limitan al mantenimiento del hardware y software.

- **Despacho de profesores planta alta:** Dispone de dos ordenadores tipo CPU con Windows 11 y conectados al servidor del Colegio. Cada profesor tiene su usuario.
- **Despacho de Jefatura de Estudios planta alta:** Dispone de un ordenadores tipo CPU con Windows 11 y conectado al servidor del Colegio. Cada profesor tiene su usuario.
- **Servidor:** En el que se almacenan los documentos del profesorado y recursos educativos de uso común, y se guardan copias de seguridad de otros ordenadores. Este servidor se encuentra ubicado en un armario adecuado en el almacén con puerta de chapa de la planta inferior del colegio. Se instaló a principios del curso 2022/2023, sustituyendo a un ordenador antiguo que hacía las funciones de servidor. Además, dentro de este armario se encuentra el router (suministrado por la empresa Orange) y dos Switches que reparten la señal a varios ordenadores conectados a la red.
- **Impresora 3D BQ Witbox2:** Se utilizaban para realizar tareas de aprendizaje práctico para aquellos cursos donde la programación de la asignatura de Tecnología, Programación y Robótica así lo especifique. Se encuentra ubicada en la Aula de Informática. Actualmente está desconfigurada y fuera de uso y no se pueden configurar.
- **Impresora 3D Ricoh Creatr HS:** Al igual que la anterior, se utilizaban en la asignatura de Tecnología, Programación y Robótica; y también se encuentra en el Aula de Informática. Actualmente está desconfigurada y fuera de uso.

Desarrollo profesional

La competencia digital del profesorado del claustro es variable e inversamente proporcional a la edad, como norma general. Muchos docentes no se sienten seguros a la hora de utilizar los dispositivos digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a su baja competencia digital.

Las metodologías activas son las que permiten aprender al alumnado de manera activa, haciéndolo protagonista de su aprendizaje y lo más competente, autónomo y crítico posible. Esta metodología es conocida por gran parte del claustro, puesto que realizamos un curso de aprendizaje cooperativo antes de la pandemia por COVID19. Realmente, con las restricciones que hemos sufrido en las aulas estos dos últimos cursos, no han podido ponerse en práctica, pero es un objetivo a conseguir cuando volvamos a la normalidad, integrándolas en las programaciones.

Como consideración previa, cabe destacar que nuestro centro es de línea 1, por lo que no tenemos creados oficialmente departamentos. En las reuniones de coordinación por ciclos semanales, si que se tratan temas relacionados con aspectos importantes en el desarrollo académico de los alumnos. Respecto a la cultura de compartir materiales por parte de los profesores, se realiza cuando un compañero va a impartir alguna/s asignatura/s que ha dado otro en cursos anteriores, o cuando se trabaja contenidos transversales de algún proyecto que englobe distintas materias.

La autoevaluación de la práctica docente se realiza en la memoria anual del curso, pero no se especifica la reflexión sobre el uso de las nuevas metodologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se utiliza el Aula Virtual de Educamadrid, para que los profesores puedan colgar material y tareas que luego son visionadas y realizadas por los alumnos en tiempo y forma, por lo que existe una interacción virtual entre alumnos-profesor. Además, la comunicación se realiza a través del correo institucional por Educamadrid.

También se utiliza la plataforma educamos, para poner las notas y las faltas de asistencia, pero la intención es que podamos prescindir de esta plataforma lo antes posible y utilizar los recursos que nos proporciona la Comunidad de Madrid.

Nuestro colegio no participa en programas de innovación educativa.

Actualmente, no tenemos un protocolo de seguridad y protección de datos.

La utilización de las TICs se realiza de forma esporádica, de manera general. Las presentaciones y vídeos se comparten en el Aula Virtual del centro, también se utilizan recursos digitales en educación infantil (tienen pizarras digitales) y en educación primaria, en aquellas pocas clases que disponen de proyector y pantalla o pizarra digital.

Respecto a los alumnos, utilizan las TICs para realizar tareas que se proponen en clase y se cuelgan en el Aula Virtual. Para hacerlo en clase, los alumnos de secundaria utilizaban su propio teléfono móvil con sus propios datos, puesto que no teníamos red wifi para ellos, por falta de cobertura y ancho de banda. Actualmente, tenemos una red wifi específica para el alumnado, debido a que este verano se ha mejorado la infraestructura de internet, colocando platos wifi en todas las plantas del colegio.

En las aulas de informática del centro, durante los cursos anteriores a las restricciones causadas por el COVID19, se han estado trabajando actividades de los distintos grupos que solicitaban el recurso, incluso pequeños proyectos colaborativos dirigidos por el docente. Los alumnos son capaces de trabajar autónomamente, dependiendo del curso en el que estén, normalmente a partir de tercero de la ESO. No se ha incorporado todavía el aprendizaje cooperativo/cooperativo con inclusión de las nuevas tecnologías.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, se ha intentado implementar las nuevas tecnologías utilizando tablets del tipo ipad, pero los dispositivos donados son tan antiguos y escasos, que ya no actualizan y no se pueden descargar apps educativas, por lo que se ha dejado de utilizar. Sería necesario tener dispositivos suficientes y adecuados para poder utilizarlos de manera regular.

Actualmente, se están empezando a desarrollar proyectos interdisciplinares que utilicen las TICs para su diseño, integrados en la programación de aula. La razón principal es la mejora de herramientas, equipos y formación realizada por la mayoría del profesorado.

Pedagogía: implementación en el aula

A finales del curso pasado y el comienzo de este, muchos de los docentes están comenzando a implementar en sus programaciones de aula la utilización de los recursos tecnológicos ofrecidos por la Comunidad de Madrid, principalmente la utilización del Aula Virtual del Centro, así como la utilización del correo institucional de Educamadrid, la mediateca y el Cloud para almacenar archivos colaborativos.

Evaluación

La evaluación diaria se realiza de forma manual, en un cuaderno de notas de cada profesor y que es utilizada por la mayoría del claustro. La evaluación de cada trimestre y la final se realiza a través de la plataforma Educamos, de manera digital.

Por otro lado, no utilizamos herramientas digitales para la evaluación tipo E-valum ni el alumnado realiza una autoevaluación y/o coevaluación de los aprendizajes con medios digitales.

Competencias del alumnado

Las capacidades de los alumnos y su actitud son las adecuadas, pero consideramos que los conocimientos no son suficientes. Además, la manera de emplear la tecnología no es todo lo segura que debería, no siendo críticos con esta situación. Muchas veces son capaces de diseñar o crear algo, pero no conocen las herramientas tecnológicas para llevarlas a cabo.

Antes de la pandemia, se enseñaba a los alumnos más mayores a utilizar herramientas informáticas para realizar presentaciones, a través de los paquetes de software gratuitos de libre office, Open office, etc. También se trabaja con el editor de imágenes Gimp. Todos los programas utilizados son gratuitos, con ellos, los alumnos crean presentaciones o imágenes, pero muy asesorados por el docente, sobre todo, al principio.

Familias e interacción con el Centro

El protocolo de comunicación digital con las familias se realiza a través del correo electrónico de Educamadrid. No tenemos ninguna plataforma colaborativa para comunicarnos con las familias.

El AMPA es un organismo de reciente creación en nuestro centro, solo tiene un curso de existencia, por lo que la implicación de las familias no es muy significativa todavía y no tiene un liderazgo relevante.

La mayoría de las familias que componen nuestra comunidad educativa, manejan de forma básica los dispositivos tecnológicos, principalmente la telefonía móvil, aunque no saben cómo comunicarse correctamente con el centro, necesitando mucha ayuda con la plataforma de Educamos, utilizada para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Además, muchas de estas familias, tienen acceso a internet limitado o por datos, con lo que se genera una dificultad añadida a la hora de utilizar estos datos en la consulta y utilización de la plataforma educativa del colegio.

Web y redes sociales

Existe una web del centro (www.colegiocemu.es), que ha sido actualizada y modernizada en este último curso. Es de fácil acceso y navegación, además se actualiza muy frecuentemente, colgándose contenidos relacionados con el desarrollo de actividades del centro y documentos importantes para información de la comunidad educativa.

Tenemos perfil activo en facebook e instagram, a través de la asociación de la CEMU, donde se publican con bastante frecuencia contenidos relacionados con actividades realizadas en el colegio, festividades y eventos a realizar, etc. Si que se intenta difundir estos contenidos para darnos a conocer de manera externa.

Además, la CEMU tiene su propio programa de radio, donde se divulgan contenidos creados en clase por los alumnos, que de manera voluntaria, colaboran con este ente.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU